



Projet pédagogique

Camp d'été 2023
Groupe EEDF de Loches-Beaulieu

« Le tour du monde en 12 à 18 jours »

Le Moulin de PIOT – Chéniers (23)
du 11 au 28 Juillet 2023





Partie I – Organisation et déclaration

I-1 - IDENTITE DE LA STRUCTURE ORGANISATRICE :

Structure Organisatrice	SLA Loches/Beaulieu
Responsable de la structure	JOLY Natacha
Région de rattachement	Centre Val de Loire
L'organisateur·rice du séjour au regard de la fiche initiale.	JOLY Natacha
[Numéro d'adhérent] EEDF de l'organisateur·rice du séjour	607389
[Numéro de déclaration initiale] de la déclaration sur TAM (DDCS)	0370051AS000122

I-2 - LA DIRECTION :

Identification du·de la directeur·rice :

- NOM & Prénom => JOLY Natacha
- Numéro d'adhérent·e => 607389
- date de naissance => 26/03/1986
- Téléphone => 06 74 48 36 83
- Adresse e-mail => groupe-loches@eedf.fr

I-3 – L'ÉQUIPE DE RESPONSABLES

Sabrina BAUGE (du 11 au 15) : respons éclai.es ainé.es + accompagnement direction

Respons éclai.es ainé.es : Jessica BRION, Matthieu GACHOT,

Respons lutin.es louveteau.ettes : Romain CORNU, Clémence KELLER, Alice FRANIATTE

Intendance : Suzanne FOUSSIER

Cuisine : Louise BAUDIN DUPONCHEL, Anne LAISNARD

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	CELA SE PASSE COMMENT ?
Directeur·rice :	Coordination, pilotage pédagogique, gestion de crise, animation des réunions de préparation, responsabilité de la gestion d'équipe.	Participation à des temps d'activité, suivi des unités, suivi de l'équipe intendance/cuisine, accompagnement des stagiaires BAFA. Réunions quotidiennes
Équipes d'animation	Gestion des groupes, préparation et menée des activités, gestion de la vie quotidienne et mise en œuvre des intentions éducatives.	Équipes d'animation par unité. Préparation des activités en amont avec fiche PA Participation aux services et gestion de la vie quot : voir tableau de services respons.
Assistant Sanitaire	Gestion de l'infirmierie et des traitements	Lutins / Louveteaux : Romain Eclais : Matthieu

I-5 - CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DU SÉJOUR :

Type de séjour : Camp de groupe

+ accueil de quelques extérieurs sur demande : Anciens adhérents, enfant de famille éclées, enfants du Lochois.

Unité(s) concernée(s) par le séjour :

Lutin.es – 3 à 5 ; Louveteau.ettes – 13 à 15 ; Eclai.es – 12 ; Ainé.es : 2

Inclusion Handicap : 2

Dates : Du 11 au 28 juillet (du 17 au 28 juillet pour les lutins)

Lieu : Le moulin de Piot 23220 Mérigny

Creuse – Nouvelle Aquitaine

[Nom du propriétaire] : Mairie de Chéniers

I-6 – TERRITOIRE – LIEU DU SEJOUR

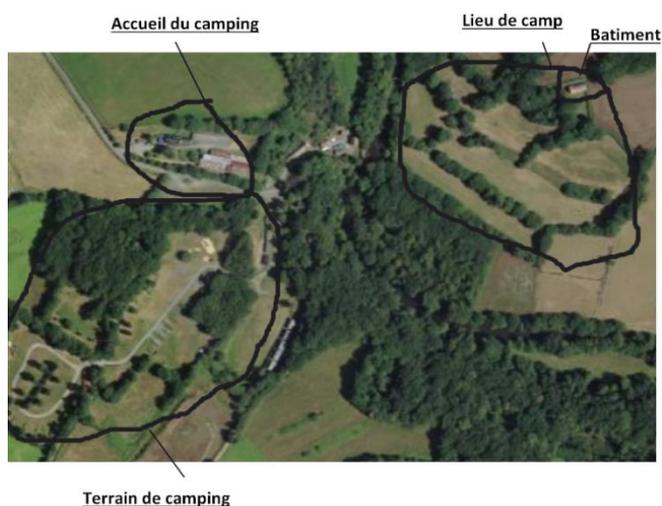
Le lieu :

Un lieu avec une histoire mise en avant : les chantiers internationaux

Grand espace à l'écart du camping, avec une maisonnette contenant accès eau et électricité, 2 WC, 2 douches, 1 cuisine + 1 autre pièce (utilisables peut-être en intendance ?), un espace extérieur couvert (réfectoire, salle péda ou autre)

Un espace plan et ombragé pour les tentes, possibilité de faire un espace lu/loup et un espace éclé à proximité.

Accès au camping à pied par un petit pont, accès au terrain en voiture par un chemin communal passant par l'arrière : attention chemin cabossé difficulté pour les camions et voitures basses.



Côté Animation :

Plusieurs espaces de jeux bordés par des arbres, la petite creuse en bas du terrain.

Possibilité d'explos aux alentours : ânerie, tuilerie...

Animateur du camping proposant escalade, tir à l'arc,...

Côté Intendance :

- superette et boulangerie dans le bourg,

- Supermarchés : Intermarché à Aigurande à 14km ou Intermarché CONTACT Bonnat à 11km

Divers :

Poubelles à apporter à l'entrée du camping (loin)

Autorisation de feu possible (sauf si alertes bien sûr)

Conclusion : idéal côté animation mais plus complexe niveau organisation (montage, intendance, poubelles...)

Partie II – Des intentions, un projet

II-1) PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF DES ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

A) Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto-éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun. L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

B) Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto-éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

C) Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

D) L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisations, évaluations des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. « L'explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

E) Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

II-2) LES INTENTIONS EDUCATIVES PORTEES PAR LES EEDF

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective.

Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	Lu/loups : services en équipes de vi (équilibrées en âge et expérience) Eclés : en équipage (équilibrés en âge et expérience) : voir à remanier les équipages de l'année.
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	Accompagner, sécuriser pour permettre à chacun de faire, de se tromper, de réessayer. Tant dans la vie quotidienne que dans les activités.

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

Education par le jeu	La méthode Scoute ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique. Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc....). Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.	
Construction de projets individuels et/ou collectifs.	Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation intrinsèque est prise en considération. Nous proposons donc aux participants de construire leurs propres projets personnels, avec les moyens dont nous disposons (matériel, financier, humain, etc.). Le projet peut être artistique, culturel, social, architectural, etc. . Nous mettons également en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes. Cela permet de travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet. Ces deux actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la cité. L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle et collective.	Tous : Mise en place des temps « initiatives » correspondants à des projets individuels pour toutes les unités. Lu.loup : temps « entreprise » pour un projet de groupe décidé, mené et réalisé par les lu/loups Eclés : Projet d'explo à construire et mener en équipage avec participation de chacun dans le cadre de son rôle dans l'équipage, aboutissant à une sortie en autonomie sur 2 jours.
Découverte de l'environnement proche (urbain, rural, naturel)	Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus. Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques, architecturaux et vernaculaires. Connaître son environnement ainsi que des environnements éloignés, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.	
Découverte et sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable.	Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies. Néanmoins, nos actions sont maintenant formalisées par le projet "Alter Egaux". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes.	Au quotidien : sensibilisation au mode de consommation, à la réduction et tri des déchets, à la consommation raisonnée d'eau et des énergies... Dans les activités (jeux ou projets Atler Egaux)

II-3) CONSTRUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE

Le thème de camp : Le tour du monde en 12 à 18 jours.

Le lieu camp a accueilli des chantiers internationaux pendant des années, des pavillons ont été construits (portugais, marocain...)

Le thème permettra de découvrir les pays principaux ayant eu un pavillon et/ou ayant participé aux chantiers.

Chaque unité décline le thème à sa façon sur la base d'une trame commune :

Découverte de la culture des pays ayant participé aux chantiers internationaux, jeu de découverte du pays, apprendre à dire « bonjour » et « merci » en chaque langue, repas adapté au pays : Maroc, France, Yougoslavie, Allemagne, Canada.

Définition des Objectifs :

Le camp est l'aboutissement de notre projet d'année, les objectifs sont donc fixés par les responsables sur la base de l'évaluation des objectifs de l'année pour chaque unité

Construire la grille de camp : Les temps forts :

- Pour tous :
 - Du temps pour les « initiatives »
 - Au moins un temps forum / temps spi
 - Des sorties sportives et culturelles
 - Des activités communes entre unités (lu/loups - lu/éclais - loups/éclais ou tous ensemble)
 - Une sortie découverte de l'environnement proche.
 - **Les activités quotidiennes :**
 - Prévoir une alternance de jeux, activités physiques, manuelles, artistiques.
 - Les activités seront orientées en fonction de la déclinaison du thème de camp en tenant compte des objectifs, du socle de compétences et des ODDs.
- Pour les Lutin.es Louveteau.ettes :
 - Une « entreprise »
 - Une sortie sur 2 jours avec une nuit hors du camp.
- Pour les éclai.es aîné.ess :
 - Mise en pratique des rôles d'équipage
 - Une journée rando la 1^{ère} semaine
 - Un grand jeu sur 2 jours la 2^{ème} semaine avec une nuit hors du camp
 - Une expo sur 2 jours avec une nuit hors du camp

II- 3a) Les Objectifs pédagogiques

LUTINS - LOUVETEAUX:		
OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION/CONTRÔLE
Vivre la mixité	Mise en avant du principe d'égalité des genres. Mixité dans les équipes de vie et les jeux âges et sexe. Temps forum	Temps conseils au cours du séjour, bilan fin de camp
Permettre aux louveteaux de prendre des responsabilités en gagnant en autonomie	Mise en place d'outils visuels pour aide aux services Prise en charge autonome des services progressive.	Bilan fin de camp.
S'ouvrir sur le monde.	Découverte de la culture d'autres pays, Suivi de l'actualité par la presse.	Jeux clôture de camp. Bilan fin de camp.
ECLAIS :		
OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION/CONTRÔLE
Apprendre les uns des autres (coéducation, transmission des connaissances)	Vie en équipage, mixer les anciens et les nouveaux/les plus jeunes, les plus âgés, temps d'initiative	Bilan fin de camp, Temps conseils.
Travailler la cohésion de groupe	Vie en équipage, temps de jeux, explo	Bilan fin de camp, aboutissement des projets
Améliorer l'efficacité du groupe	Fiches techniques sur comment faire, les aider à percevoir que plus les choses sont faites rapidement plus de temps on a ensuite	Temps de conseil, mise en place de chronomètre pour voir l'amélioration personnelle par équipage.
Favoriser la prise d'initiatives	Explo, services, vie en équipage	Bilan fin camp, temps conseils.
RESPONS :		
OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION/CONTRÔLE
Préparer le camp en amont pour passer un temps de vacances agréable	Permettre des temps de pause, un rythme de vie adapté, préparation des activités avant le camp	Réunions quotidiennes, Bilan fin de camp.
Transmettre ses connaissances	Préparations en équipe, dialogue, projet personnel pour chaque respons.	Bilan fin de camp, retour sur projet personnel mi camp et fin de camp.

II-3b) Journée Type

LUTINS / LOUVETEAUX :

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7h		Levers respons : petit déjeuner, veilleur
8h-8h30	Levers et petit déjeuner.	Petit déjeuner
9h-10h	Petite toilette, services, rangement tente	Gestion des services
10h-10h15	PAM	Les respons jouent
10h15-12h	Activité	Encadrement activité,
12h-12h15	Rangement, services	
12h15-13h15	Repas	Encadrement activité,
13h15-13h45	Services	Encadrement services
13h45-14h30	Temps calme	1 en Surveillance temps calme / autres en pause
14h30-14h45	Temps conseil	1 respons mène
14Hh45-16h30	Activité	Encadrement activité,
16h30-17h	Gouter	Service du gouter
17h-17h30	Fin d'activité ou PAS	Encadrement activité
17h30-18h30	Douches et temps libre	Encadrement douches / toilette / temps libre
18h30-19h	PAS, Temps libre, services	Surveillance temps libre et gestion services
19h-20h	Repas	Repas
20h-20h30	Services, brossage de dents	Accompagnement à l'hygiène et aux services
20h30-21h30	Veillée	Animation de la veillée
21h15 à 21h45	Coucher des lutins	Accompagnement au coucher.
21h30 à 22h	Coucher des loups	Accompagnement au coucher.
22h		Réunion respons + responsable de camp

ECLAIS :

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7H		Lever respons : petit déjeuner
8 H-9h30	Levers, petit déjeuner, petite toilette, rangement des tentes, temps libre.	Petit déjeuner
9 H30-10h	Services	Accompagnement aux services
10 H-11h30	Activité	Encadrement activité//prépa activité, repos
11h30-14h	Feu, prépa cuisine, repas, services, temps libre	Accompagnement à la cuisine et au feu
14h-15h	Temps calme	Animation atelier chants, repos, prépa activité
15h-17h30	Activité dont goûter	Encadrement activité//prépa activité, repos.
17h30-19h	Douches, prépa repas, services, temps libre.	Surveillance douches, aide au repas et aux services.
19h-20h30	Repas, services, brossage de dents, temps libre	Repas et services
20h30-22h	Veillée	Encadrement veillée//prépa activité, repos
22h- 22h30	Coucher	Accompagnement aux tentes
22h30- 23h	Temps calme dans les tentes	Début de réunion avec des passages aux tentes
23h	Dodo	Fin de réunion avec responsable de camp

LUTINS / LOUVETAUX / ECLAIS :

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les temps libres :	Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils souhaitent faire. Ils peuvent dessiner, lire, faire des jeux de société, ou jeu de plein air, être au calme, Un responsable veille au bon déroulement pour que chaque enfant s'approprie ce moment.	<p>Lu/loups : Proposer de sortir la malle de jeux ou des activités manuelles pour varier les activités.</p> <p>PAS le soir : Permis couteau (Romain), Alice/Clémence : activités manuelles.</p> <p>+ courrier certains soirs (cf fiche gestion de courrier)</p> <p>Eclais : Sur le terrain</p>
Les temps calmes :	Ce sont des moments, souvent après le repas. C'est un besoin physiologique à prendre en compte. Selon le temps, il se fera dehors ou dans les tentes avec écoute de musique, de lecture d'histoires, d'écoute des bruits naturels, ... Ces temps sont accompagnés par les responsables.	<p>Lu/loups : Après le repas (lecture, jeux calmes, courrier, sieste)</p> <p>Eclais : les éclais peuvent organiser des initiatives.</p>
Les temps de repos :	C'est un moment où nous accompagnons l'enfant vers la détente et l'endormissement. Les responsables veillent à ce que les conditions de couchage soient respectées pour favoriser l'endormissement. Pour cela, parfois, des espaces différenciés sont aménagés pour permettre à ceux qui veulent se coucher plus tard de respecter les zones de couchage.	<p>Lu/loup :</p> <p>Temps avant le coucher, mais heure de coucher commune pas d'échelonnement.</p> <p>Chant calme en fin de veillée + 1 chant dans la tente avant de dormir</p> <p>Eclais : veiller à la remise au calme à la fin des veillées (chants, écoute des sons, relaxation,...)</p>
Les temps d'activité :	Les enfants participent aux temps d'activités qui sont organisés comme des espaces de vivre ensemble, de partage, d'apprendre ensemble, de se confronter aux autres. Parfois co-construite avec eux en fonction de l'âge et ou de la durée. Leur participation relève d'une dimension individuelle dans le fait de participer volontairement. Elle est aussi le fait de participer à une activité décidée collectivement. Dans certains cas, une alternative au cas par cas, peut être décidée par les responsables pour tenir compte de situation de blocage d'un enfant face à une activité.	<p>Lu/loup :</p> <p>Discuter pour analyser la situation, possibilité de proposer un rôle différent dans le jeu, éviter l'exclure le lu/loup.</p> <p>Eclais :</p>

II-5- CHOIX ET MISE EN PLACE DU SOCLE COMMUN – VACANCES APPRENANTES

Rentrer dans le processus de création et d'organisation d'un séjour Vacances Apprenantes impose une connaissance du socle commun de l'Éducation Nationale ainsi qu'une appropriation pédagogique afin de pouvoir le mettre en place sur certaines activités.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Oui	Par les jeux et activités + rédaction des règles de vie, des fiches explicatives de services...
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Non	
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	Non	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Oui	Par le jeu/activités.
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Organisation du travail personnel	Oui	Accompagnement au sein des projets
Coopération et réalisation de projets	Oui	Entreprise, Préparation expo
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	Oui	Réception de journaux (petits quotidiens), mise à jour du panneau actu
Outils numériques pour échanger et communiquer	Non	
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	Oui	Temps conseils quotidiens
La règle et le droit	Oui	Etablir collectivement les règles de vies : différences entre la loi et les règles de vie.
Réflexion et discernement	Oui	Temps forum / temps spirituel
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	Oui	Au sein des projets, entreprises, initiatives. Eclés : Rôles d'équipage
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Conception, création, réalisation	Oui	Installation du lieu de camp en froissartage
Responsabilités individuelles et collectives	Oui	Rôles d'équipage
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
L'espace et le temps	Oui	Jeux et activités autour de l'histoire du site et des pays.
Organisations et représentations du monde	Non	
Invention, élaboration, production	Oui	Froissartage

6 - CHOIX ET MISE EN PLACE DES ODD

Les EEDF sont engagés, en cohérence avec leur projet éducatif, dans une démarche d'éducation et de sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable. Cela se traduit par une démarche de projet « Alter-Egaux » qui propose de décliner des actions de découvertes et sensibilisation à travers un parcours autour de 10 thématiques. Ces dix thématiques regroupent l'ensemble des 17 ODD pour en faciliter l'appropriation. Cette démarche est nourrie par des Kits pédagogiques, une histoire support, des personnages à faire vivre.

Cette démarche accompagne les projets pédagogiques. Elle contribue à ajouter une plus-value pédagogique importante de contenu pour les jeunes participants, dans le cadre des camps et séjours, des Vacances Apprenantes,

Nos objectifs de sensibilisation et d'éducation aux objectifs de développement durable		
Thématiques liées aux ODD	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Éducation de qualité	Non	
Égalité des genres	Oui	Au quotidien + temps forum
Environnement et éco-citoyenneté	Oui	Au quotidien, par les achats de l'intendante, le tri des déchets, le comportement au quotidien.
Faim et alimentation saine	Oui	Au quotidien, proposer des menus équilibrés et variés, repas végétariens le soir. Faire goûter à tous les plats, s'assurer que chaque enfant a pu manger à sa faim. Par le développement du thème de camp : Repas internationaux, temps d'échange sur l'équilibre alimentaire...
Interculturel et rencontre de l'autre	Oui	Par le développement du thème de camp sur les chantiers internationaux
Construction de la paix	Oui	Par le développement du thème de camp sur les chantiers internationaux et les relations entre les pays.
Pauvreté et exclusion	Non	
Santé et bien être	Non	
Travail décent	Non	
Ville et communauté durable	Non	

Partie III- LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

III-1 - LES REGLES DE VIE DE L'UNITE

LUTINS / LOUVETEAUX

Présentation des règles de vies non négociables et création des règles de vie négociables par l'unité via un d'un temps règles de vie, évolution en cours de camp pendant les temps conseils.

ECLAIS :

Un temps de règles de vie sera mis en place en début de camp. Ces règles pourront être adaptées au fur et à mesure lors des temps conseil.

III-2 – LE VIVRE ENSEMBLE : organisation et vie collective

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les conseils de jeunes :	Les jeunes participent à la conception des plannings, des règles de fonctionnement du groupe. Ces temps sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe.	Loups : temps conseil chaque jour Eclais : Au quotidien
Mise en place de fonctions dans le collectif	Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, lors de temps d'animations spécifiques de type randonnée ou exploration, les jeunes seront formés selon leur appétence à la fonction dans le groupe qu'ils souhaitent occuper (responsable de l'itinéraire, du budget, des menus, de la trousse infirmerie...). Étant donnée la durée des séjours, il ne s'agira que d'une initiation à la prise de responsabilité.	Pour chaque unité, l'idée et de favoriser le passage d'une branche à l'autre. Une réflexion sera nécessaire pour permettre aux plus grands de chaque branche d'avoir un rôle un peu différent sur le camp Eclais : Rôle d'équipage
Rythme de vie et de camps/séjour	La question du rythme de journée, du rythme de séjour et des activités est abordé avec les enfants et jeunes. En fonction de la construction du camp/séjour, de l'implication des enfants et jeunes dans la préparation (rencontre, courrier, questionnaire), le rythme peut être adapté et/ou co-construit avec eux partiellement et/ou en totalité pour les plus âgés. Cette démarche tient compte des expériences des jeunes dans la vie collective en groupe, de leurs parcours, de leur âge. Cette démarche d'implication des jeunes est adaptée par l'équipe de responsables / animateurs qui pose les limites liées au groupe, à l'âge des jeunes et aux conditions d'environnement du camp/séjour.	Se référer à la journée type + grille de camp.
Bilan :	Le conseil, par groupe ou petites équipes est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets. Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe. Les bilans réguliers seront affichés ce qui permettra de faire le bilan global avec les enfants en fin de séjour. C'est un moyen pour impliquer les enfants dans le séjour, favoriser une progression individuelle et collective.	Lu/Loups : temps conseil quotidien Eclais : A définir.
Vivre la laïcité	De par nos statuts, les EEDF est une association laïque. Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble.	Permettre des menus adaptés pour les différents régimes alimentaires. Peuvent pratiquer leur religion à l'écart des autres et possibilité d'aller aux cultes si l'organisation de la vie de camp le permet.

III-5 - GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec les tranches d'âges.

- ❖ Participation aux services quotidiens (cuisine, ménage, vaisselle, rangement)
Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.

- ❖ Construction d'une organisation des services.

- ❖ Construction avec les jeunes des repères temporels, géographiques.

Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, le programme du séjour, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

LUTINS / LOUVETEAUX

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	Groupe par unités + groupes de service (équipes de vie)
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scoutie qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	Temps d'initiatives dans la grille pour l'ensemble des branches. Temps d'entreprise. Au quotidien (vie collective ou activité) : faire pour apprendre, favoriser le droit à l'erreur.

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	❖ Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le camp. Chacun a le devoir de s'y impliquer à partir de l'organisation décidée, en fonction de ses possibilités	Equipes de vie qui tournent sur les services : pluche/table, vaisselle, hygiène (WC/ douches)
Vaisselle		Monter un vaisselier au précamp

Toilette du matin	<p>❖ L'hygiène corporelle</p> <p>Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d'aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l'enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte.</p> <p>Nous vérifierons s'il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.</p>	<p>Habillage avant petit dej (dans la tente + aérer les duvets)</p> <p>Brossage de dent après le petit dej.</p> <p>Débarbouillage</p>
Toilette du soir		<p>Douche un soir sur deux. Toilette au gant sur l'autre jour.</p> <p>Temps de lessive tous les soirs. (sous-vêtements tous les soirs, le reste tous les 3 jours à peu près)</p>
Préparation du - des repas	<p>En fonction de l'âge, du projet, de l'organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués partiellement ou totalement dans l'organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables.</p> <p>Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d'éviter toutes carences.</p>	<p>Uniquement la pluche (services) .</p> <p>Aide ponctuelle si besoin ou projet</p> <p>1 respons cuisine pour la préparation des repas.</p>
Organisation du couchage	<p>❖ Le coucher :</p> <p>Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu'à l'endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d'endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L'ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux.</p>	<p>Réunion du soir à proximité des tentes, couchage des respons autour des tentes.</p> <p>Couchage des lu/loups non mixte.</p>
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	<p>Un bon rangement garanti l'entretien et la sécurité.</p>	<p>Arrêter l'activité suffisamment tôt pour faire le rangement.</p>
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp	<p>❖ Gestion du linge :</p> <p>Un inventaire des vêtements sera fait à l'arrivée des jeunes sur le camp ou séjour. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu'un accompagnement en fonction du groupe et de l'autonomie des enfants.</p> <p>Une machine à laver sera accessible ou une organisation adaptée sera mise en place.</p>	<p>Inventaire début et fin, suivi en cours de camp.</p> <p>Tente lingerie (avec séparations pour les lutins et les grandes louveteaux)</p> <p>1 cagette par enfant (ou bac en plastique)</p>
Les temps de repas	<p>Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C'est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l'âge, de l'autonomie, de l'organisation, les enfants peuvent être accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important.</p>	<p>Les respons mangent à table avec les enfants pour profiter de ce temps d'échange.</p> <p>+ 1 table uniquement responsable.</p> <p>Faire des roulements/</p>
L'argent de poche :	<p>Celui-ci devra être récupéré par les animateurs afin de les centraliser à un animateur référent. L'animateur devra vérifier si l'enveloppe donné indique le montant de l'argent ainsi que le nom de l'enfant.</p> <p>Ces enveloppes seront prises en charge par le ou les animateurs en responsable des sorties pouvant comporter d'éventuels achats. Il veillera donc à noter sur chaque enveloppe chaque dépense, et d'y insérer son ticket de caisse dans son enveloppe.</p> <p>L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...)</p>	<p>10€</p> <p>Gestionnaire argent de poche : romain</p>

ECLAIS :

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun.e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	Mixage des équipages d'année. Les rôles pourront être modifiés pour le camp en fonction des présents mais au mieux garder leur rôle.
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	Mise en place d'une Explo et temps d'initiatives.

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	❖ Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le camp. Chacun a le devoir de s'y impliquer à partir de l'organisation décidée, en fonction de ses possibilités	Services selon une grille pré-établie avec les éclais.
Vaisselle		Services selon une grille pré-établie avec les éclais.
Toilette du matin	❖ L'hygiène corporelle Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d'aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l'enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte. Nous vérifierons s'il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.	Brossage de dents le matin. Sollicitation par le responsable.
Toilette du soir		Douche solaire tous les soirs.
Préparation du – des repas	En fonction de l'âge, du projet, de l'organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués partiellement ou totalement dans l'organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables. Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d'éviter toutes carences.	Repas préparé par les éclais.

Organisation du couchage	<p>❖ Le coucher : Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu'à l'endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d'endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L'ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux.</p>	Tentes des respons à proximité des éclais. Couchage non mixte.
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	Un bon rangement garanti l'entretien et la sécurité.	Un responsable matériel par équipage et aide des responsables.
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp	<p>❖ Gestion du linge : Un inventaire des vêtements sera fait à l'arrivée des jeunes sur le camp ou séjour. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu'un accompagnement en fonction du groupe et de l'autonomie des enfants. Une machine à laver sera accessible ou une organisation adaptée sera mise en place.</p>	La lessive sera faite au quotidien à la main par chaque jeune à la sortie de la douche (sous-vêtements du jour au minimum)
Les temps de repas	Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C'est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l'âge, de l'autonomie, de l'organisation, les enfants peuvent être accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important.	Repas par équipage le midi avec un respons dans chaque équipage. Repas d'unité le soir.
L'argent de poche :	Celui-ci devra être récupéré par les animateurs afin de les centraliser à un animateur référent. L'animateur devra vérifier si l'enveloppe donnée indique le montant et le nom de l'enfant. Ces enveloppes seront prises en charge par le ou les animateurs en responsable des sorties pouvant comporter d'éventuels achats. Il veillera donc à noter sur chaque enveloppe chaque dépense, et d'y insérer son ticket de caisse dans son enveloppe. L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...)	10€

III-6 - GESTION DE LA SECURITE

LUTINS / LOUVETEAUX

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience	Présence des responsables lors de l'utilisation d'outils dangereux. Explication en amont sur les règles de sécurité. Permis couteaux pendant les temps libres.
Le feu	En fonction des possibilités liée au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement.	Pour les veillées si possible (+ repas trappeur) Géré par les respons. (Peut être préparé par les lu loups)
Les couteaux	A vos positionnements	Permis couteau pour l'apprentissage Utilisation sur autorisation ou demande du respons avec respons à côté.
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Si besoin une veille de nuit est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque.	Positionnement des tentes, Tentes respons autour des tentes des enfants.
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	A vos positionnements	Respons autour des tentes pendant l'endormissement. Réunion à proximité des tentes.
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles. L'Equipe a le souci de mettre en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.	Couchage non mixte. Une tente pour les lutins avec lit de camps. Tentes avec chambre + auvent pour les loups.
Utilisation des véhicules	A vos positionnements	Pas d'utilisation sur le camp sauf urgence et intendance ?
Infirmierie	Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont toutefois gérés par l'équipe de l'unité et par une seule personne responsable de cette tâche	Respons infirmerie : Alice (ou Romain si KO) Prise en charge des soins, 1ers secours. Tenue du cahier de soins + tableau des traitements médicaux. Responsable de la sécurité, du rangement, de la propreté dans l'infirmerie
La communication aux familles	La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animations veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction des moyens utilisés (courrier, mail, texto, blog, ...) - Un responsable référent de la relation aux familles est défini.	Courrier : au moins une lettre envoyée à la famille par semaine. Demander aux parents d'écrire régulièrement. La famille sera contactée par téléphone uniquement si nécessité pour le bien-être de l'enfant.

ECLAIS :

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience	Lorsque les éclés utilisent les outils, ils devront mettre des chaussures fermées. Veiller au rangement des outils au fur et à mesure pour éviter les mises en danger. Doivent être accompagnés par les responsables pour la sécurité.
Le feu	En fonction des possibilités liée au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement.	La cuisine se fera sur feu. Celui-ci sera allumé par les éclés. Vigilance à mettre un jerrican d'eau à proximité du coin feu.
Les couteaux	A vos positionnements	Toujours avec la goupille A table ou pour bricoler dans des conditions de sécurité : assis, à distance des autres. Proposer de passer le permis couteau (sur des temps calmes)
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Si besoin une veille de nuit est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque.	Les tentes des respons seront à proximité des éclais.
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	A vos positionnements	Les réunions le soir sur les tables de l'espace commun, central au camp. Les éclés seront donc à proximité du lieu de réunion.
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles. L'Equipe a le souci de mettre en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.	Couchage non mixte.
Utilisation des véhicules	A vos positionnements	Nous n'utiliserons pas les véhicules avec les éclés sauf urgence.
Infirmierie	Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont toutefois gérés par l'équipe de l'unité et par une seule personne responsable de cette tâche	Un responsable sanitaire : Matthieu
La communication aux familles	La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animations veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction des moyens utilisés (courrier, mail, texto, blog, ...) - Un responsable référent de la relation aux familles est défini.	Les éclés enverront au minimum un courrier à leur famille pendant le camp. Pas de contact téléphonique.

III-7 - GESTION DE LA COMMUNICATION ET DE LA CONVIVIALITE

JE COMMUNIQUE QUOI ? SUR QUOI ? A QUI ? ET COMMENT ?		
AVANT	PENDANT	APRES
Réunion parents pour présenter le camp	Information aux parents de notre arrivée sur le lieu de camp. Les parents peuvent contacter la responsable de camp au besoin. Les enfants écriront à leurs parents : Lu/loup : au moins une fois par semaine Eclais : au moins une fois.	Création d'un document souvenir (livre photo ?) Publication de photos et info sur le site internet Bilan lors de l'APL.

7a) Relation avec les familles

Aux EEDF, les parents sont informés des projets des jeunes. Ils sont associés à leur construction par les retours réguliers qu'ils peuvent faire. Les équipes de responsables font des choix pédagogiques, durant l'année, et pour les camps d'été. Ils sont maîtres d'œuvre des activités qu'ils organisent et du cadre qu'ils posent. Cependant, les retours des parents sont primordiaux et pris en compte (gestion de la fatigue, place dans le groupe d'un enfant, interrogations diverses, etc...).

Afin de laisser le jeune prendre la place qui est la sienne dans le collectif, nous limitons autant que possible les communications directes entre les parents et leurs enfants.

Nous favorisons la communication écrite (lettre), en proposant des temps de rédaction pendant lesquels les responsables accompagnent les jeunes dans la formalisation de leurs idées.

7b –Transport

Différentes possibilités existent : Les transports peuvent être soit à la charge des familles, soit à celles des partenaires, ou de l'organisateur.

Aller-retour en car, compris dans le prix du séjour.

Aller lutin : camp plus court - arrivée le lundi 17 : covoiturage parents.

Sur place :

Trajets à pied ; si sortie culturelle éloignée, voir pour louer un car ou un minibus selon le nombre de participants.

