



Projet pédagogique

QUEAUX 13 au 26 Juillet 2021

Partie I – Organisation et déclaration

I-3 – L'ÉQUIPE DE RESPONSABLES

a) Composition de l'équipe, qualifications, compétences particulières

[Poste d'action]	[Nom/Prénom]
Direction + Anim éclais RU	BAUGE Sabrina
Anim éclais	GIRAULT Maxence
Anim éclais	DAUDE Barthelemy
Anim éclais	MARIOU Léa
Anim loups RU	MALJEAN Marie
Anim loups	CHAMUSSY Laëtitia
Anim loups	CHEVALLIER Adrien
Anim loups	CORNU Romain
Anim lutin RU	JOLY Natacha
Anim lutin	BERGERIS Angèle
Intendance	FOUSSIER Suzanne
Cuisine	BRION Jessica

I-4 -ORGANISATION DES FONCTIONS ET RESPONSABILITES (directeur, animateurs, AS, etc.)

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	CELA SE PASSE COMMENT ?
Directeur-riche :	Coordination, pilotage pédagogique, gestion de crise, animation des réunions de préparation, responsabilité de la gestion d'équipe.	Animation de la réunion de la branche éclée principalement mais possibilité de participer aux réunions lutins/louvetaux en cas de besoin. Point quotidien avec les responsables d'unité.
Équipes d'animation	Gestion des groupes, préparation et menée des activités, gestion de la vie quotidienne et mise en œuvre des intentions éducatives.	Un responsable d'unité par branche qui animera les réunions et veillera à l'organisation de la journée. Interlocuteurs privilégiés du responsable de camp.
Assistant Sanitaire	Gestion de l'infirmierie et des traitements	Lutins / Louveteaux : Adrien CHEVALLIER Eclés : Sabrina BAUGE

Partie II – Des intentions, un projet

II-1) PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF DES ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE

Pour rappel :

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

A) Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

B) Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

C) Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

D) L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisations, évaluations des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. « L'explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

E) Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

II-2) LES INTENTIONS EDUCATIVES PORTEES PAR LES EEDF

Vous pouvez préciser en quoi le projet des EEDF est porteur de sens dans la participation à l'éducation des enfants et des jeunes

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective.

Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scoutie qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

Education par le jeu	La méthode Scoutie ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique. Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc...). Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.	
Construction de projets individuels et/ou collectifs.	Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation intrinsèque est prise en considération. Nous proposons donc aux participants de construire leurs propres projets personnels, avec les moyens dont nous disposons (matériel, financier, humain, etc.). Le projet peut être artistique, culturel, social, architectural, etc. . Nous mettons également en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes. Cela permet de travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet. Ces deux actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la cité. <ul style="list-style-type: none">❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression collective	

<p>Découverte de l'environnement proche (urbain, rural, naturel)</p>	<p>Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus. Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques, architecturaux et vernaculaires. Connaître son environnement ainsi que des environnements éloignés, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.</p>	
<p>Découverte et sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable.</p>	<p>Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies. Néanmoins, nos actions sont maintenant formalisées par le projet "Alter Egaux". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes. Pour cela nous avons créé des cahiers thématiques "clés en main". Concevoir une action se construit en 3 temps : découverte de la thématique choisie, création d'un projet et transmission.</p>	

II-3) CONSTRUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE

II- 3a) Déclinaison du projet pédagogique

Un objectif pédagogique définit de façon très concrète un savoir, savoir-faire ou savoir-être à maîtriser/comprendre à la fin d'un séjour et le niveau d'exigence attendu.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES LUTINS:		
OBJECTIFS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
Commencer à apprendre à faire soi-même	<i>Réflexion autour d'outils à mettre en place pour faciliter la vie quotidienne (affiche sur ce que le lutin doit prendre pour aller à la douche,...)</i>	Capacité à faire seul certaines actions.
Vivre ensemble, apprendre à respecter l'autre	<i>Par le jeu et théâtre forum sur les valeurs + vie quotidienne</i>	Le moins de tensions possible.
Découvrir les valeurs de l'association	<i>Par le jeu</i>	Capacités à vivre les valeurs au sein du camp
Favoriser l'expression des lutins	<i>Organisation de temps d'échanges et d'expression</i>	Rythme des échanges

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES LOUVETEAUX:		
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
Faire beaucoup avec trois fois rien pour protéger la nature	<i>Lien avec l'intendance pour des menus végétariens, fabrication de jeux en bois,...</i>	Mise en place des moyens et utilisation de ces outils
Permettre aux louveteaux de gagner en autonomie	<i>Services, vie quotidienne, rangement</i>	Faire les choses par eux-mêmes
Vivre ensemble, avoir un bon esprit d'équipe	<i>Vivre ensemble, pas de rivalité</i>	Le moins de tensions possibles

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ECLES:

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
Faire vivre les équipages (avoir conscience de son rôle et de l'utilité de celui-ci)	<i>Vie quotidienne, formation sur les rôles d'équipage.</i>	Chacun fait vivre son rôle, organisation au sein de l'équipage
Favoriser la prise d'initiative pour aller vers une plus grande autonomie	<i>Au fur et les éclés répareront les repas seuls, géreront au maximum la vie quotidienne en autonomie. Des temps de conseils et des temps d'activités proposées par les éclés</i>	Faire par eux-mêmes, prises d'initiatives
Faire ensemble, coéduquer	<i>Vie en équipage, jeux</i>	Entraide, peu de tensions

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES EQUIPE ENCADREMENT:

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
Passer un bon camp car ce sont les vacances des adultes aussi.	<i>Préparation en amont pour rendre le rythme de camp agréable</i>	Les responsables repartent avec le sourire !
Réussir à passer le relai entre les plus expérimentés et les autres.	<i>Préparation ensemble et entraide au quotidien</i>	Les nouveaux puissent être de plus en plus autonomes
Avoir préparé le camp en amont pour mieux profiter sur place	<i>Des temps définis pour préparer, des échéances à tenir.</i>	Camp prêt avant de partir
Continuer la démarche de formation	Bilan avec les respons, accompagnement dans la préparation du camp et au quotidien	Amélioration de la qualité des animations et de gestion de la vie quotidienne.

Cette information n'est pas communiquée afin de garder la surprise aux participants.

Partie III- LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Organisation de la vie quotidienne et de l'hygiène de vie

III-1 - LES REGLES DE VIE DE L'UNITE

LUTINS / LOUVETEAUX

Les règles de vie non- négociables

Non-négociables pour les responsables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
Pas de téléphone ou cigarette devant les enfants. Surveiller le langage. Pas de violence / drogue / alcool (maxi 1 verre à la réunion du soir pour les majeurs)	Rappels immédiats + rappels à la réunion du soir.	Chacun

- Comment faites-vous vivre les règles de vie au sein de l'équipe :

Non-négociables pour les enfants	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
Pas de violence, d'insultes Respect de l'autre, du matériel et de la nature. Pas de couteau sans autorisation d'un responsable.	Rappel immédiat + discussion + temps conseil si nécessaire	Chaque respons. Mais aussi les enfants entre eux.

- Comment faites-vous vivre les règles de vie « négociables » avec les enfants ?
1^{ère} soirée pour fixer avec les enfants
+ théâtre sur les valeurs et temps conseil en milieu de camp pour recadrer.

ECLAIS :

Les règles de vie non- négociables

Non-négociables pour les responsables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
<ul style="list-style-type: none">- La loi interdit la consommation de drogues.- Pas de téléphone pendant les temps d'activité.- Pas de cigarette sur les temps d'activité.- Pas de violence verbale et physique.	<ul style="list-style-type: none">- Le responsable sera informé du non-respect de la règle. S'il met en danger les enfants, il se verra renvoyé du camp.	<ul style="list-style-type: none">- La responsable de camp est garante de l'ensemble des règles. Cependant les responsables doivent aussi se responsabiliser entre-eux.

- Comment faites-vous vivre les règles de vie au sein de l'équipe :
Au besoin des nouvelles règles pourront être mise en place avec les responsables lors des réunions.

Non-négociables pour les enfants	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
<ul style="list-style-type: none">- Pas de téléphone portable- Pas de cigarette- Pas de drogues, ni alcool.- Pas de violence verbale et physique.- Ne pas quitter le lieu de camp sans demander l'accord à un adulte.	<ul style="list-style-type: none">- Point fait avec le jeune en question pour reprendre la règle. Selon la gravité le jeune pourra être renvoyé du camp.- Point en temps conseil.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des responsables est garant du respect de ces règles.

- Comment faites-vous vivre les règles de vie « négociables » avec les enfants ?

Un temps de règles de vie pourra être mis en place en début de camp pour faire évoluer les règles. Ces règles pourront être adaptées au fur et à mesure lors des temps conseil.

III-2 - ATTITUDES EDUCATIVES

Les attitudes Éducatives s'adressent parfois au groupe, parfois à l'individu en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi. Elles font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes. Les attitudes Éducatives définissent également un cadre de fonctionnement éclairé et adapté au public ciblé.

Parmi les situations repérées (et sans généralisation) en voici quelques-unes à adapter selon les publics et les âges

QUOI	Démarche générale	Au sein de l'équipe, entre adultes	Avec les enfants
Prévention et gestion des conflits	L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une prise en charge et une réponse adaptée. L'équipe a le souci de faire émerger une réponse collective et cohérente face à une situation. Pour cela ces situations sont partagées en amont lors de la préparation	<ul style="list-style-type: none"> - Réunions le soir pour se dire les choses. - Se dire les choses au fur et à mesure pour ne pas que ça explose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temps de conseil - Au besoin, rencontrer les personnes concernées.
Participation à une activité En cas de refus de participer à une activité par un jeune	L'équipe doit avoir le souci d'impliquer les enfants et jeunes dans l'ensemble des activités collectives, tout en préservant des espaces individuels (rythme de journée). En cas de refus de participation à une activité, l'équipe a le souci de trouver des solutions adaptées dans une volonté de compréhension de la situation et d'adaptation de la réponse éducative.		<ul style="list-style-type: none"> - Adapter les activités au besoin pour les enfants en situation de handicap. - Evaluer le pourquoi pour proposer une réponse adaptée.
Respect vis-à-vis d'un adulte / responsable	Le démarche de respect mutuel est nécessaire à la bonne construction de la relation adulte-jeune qui constitue un des 8 éléments de la méthode éducative EEDF. Entre jeunes, entre adultes, les débordements doivent être questionnés et reposés systématiquement, pour prévenir d'autres difficultés	Idem que pour la gestion des conflits.	Idem que pour la gestion des conflits.
Violence verbale		Idem que pour la gestion des conflits	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser un temps forum sur les insultes/gros mots si besoin.

<p>Violence physique</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de retenir physiquement le jeune s'il met en danger les autres ou s'il se met en danger. - Isoler l'enfant et débriefeur ensuite de la situation avec lui pour comprendre d'où vient cette violence.
<p>Prévention de la santé (tabac, alcool, drogues, ...)</p>	<p>Une attitude générale de prévention vis-à-vis des conduites addictives et des tentatives d'expériences est définie. L'équipe se doit de poser des règles claires et explicitées pour permettre leur compréhension. Ces règles sont adaptées en fonction de l'âge, du groupe, du lieu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un coin fumeur - De temps en temps possibilité d'avoir un peu de vin ou de bière au 5ème. Mais cela ne sera pas systématique. - Pas d'alcool pour les mineurs. 	
<p>La fugue</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tour du terrain à faire et alentours du lieu de camp. Prévenir ensuite la gendarmerie.

III-3 - Vivre ensemble : organisation et vie collective

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les conseils de jeunes :	Les jeunes participent à la conception des plannings, des règles de fonctionnement du groupe. Ces temps sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe.	I Vos ajouts
Mise en place de fonctions dans le collectif	Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, lors de temps d'animations spécifiques de type randonnée ou exploration, les jeunes seront formés selon leur appétence à la fonction dans le groupe qu'ils souhaitent occuper (responsable de l'itinéraire, du budget, des menus, de la trousse infirmerie...). Étant donnée la durée des séjours, il ne s'agira que d'une initiation à la prise de responsabilité.	Pour chaque branche l'idée et de favoriser le passage d'une branche à l'autre. Une réflexion sera nécessaire pour permettre aux plus grands de chaque branche d'avoir un rôle un peu différent sur le camp
Rythme de vie et de camps/séjour	La question du rythme de journée, du rythme de séjour et des activités est abordé avec les enfants et jeunes. En fonction de la construction du camp/séjour, de l'implication des enfants et jeunes dans la préparation (rencontre, courrier, questionnaire), le rythme peut être adapté et/ou co-construit avec eux partiellement et/ou en totalité pour les plus âgés. Cette démarche tient compte des expériences des jeunes dans la vie collective en groupe, de leurs parcours, de leur âge. Cette démarche d'implication des jeunes est adaptée par l'équipe de responsables / animateurs qui pose les limites liées au groupe, à l'âge des jeunes et aux conditions d'environnement du camp/séjour.	I Vos ajouts
Bilan :	Le conseil, par groupe ou petites équipes est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets. Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe. Les bilans réguliers seront affichés ce qui permettra de faire le bilan global avec les enfants en fin de séjour. C'est un moyen pour impliquer les enfants dans le séjour, favoriser une progression individuelle et collective.	I Vos ajouts
Vivre la laïcité	De par nos statuts, les EEDF est une association laïque. Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble.	Permettre des menus adaptés pour les différents régimes alimentaires. Si besoin, temps d'échange pour expliquer pourquoi l'alimentation est différente pour certains.

III-4 - GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec les tranches d'âges.

- ❖ Participation aux services quotidiens (cuisine, ménage, vaisselle, rangement)

Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.

- ❖ Construction d'une organisation des services.
- ❖ Construction avec les jeunes des repères temporels, géographiques.

Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, le programme du séjour, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

LUTINS / LOUVETEAUX

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	Groupe par unités + groupes de service.
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le camp. Chacun a le devoir de s'y impliquer à partir de l'organisation décidée, en fonction de ses possibilités	Petits groupes qui tournent sur les services : pluche, débarrassage, vaisselle, hygiène (WC sec) Covid : les repons passent la javel + nettoyage des douches et wc en dur (javel)
Vaisselle		Monter un vaisselier au pré camp

Toilette du matin	L'hygiène corporelle Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d'aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l'enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte.	Habillage avant petit dej (dans la tente + aérer les duvets) Brossage de dent après le petit dej. Débarbouillage
Toilette du soir	Nous vérifierons s'il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.	Douche tous les soirs 3x3 minutes Temps de lessive tous les soirs. (sous-vêtements tous les soirs, le reste tous les 3 jours à peu près)
Préparation du - des repas	En fonction de l'âge, du projet, de l'organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués partiellement ou totalement dans l'organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables. Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d'éviter toutes carences.	1 parent pour la préparation des repas. Uniquement la pluche (services) + 1 activité cuisine sur le séjour. Aide ponctuelle si besoin.
Organisation du couchage	Le coucher : Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu'à l'endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d'endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L'ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux.	Réunion du soir à proximité des tentes, couchage des respons autour des tentes.
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	Un bon rangement garanti l'entretien et la sécurité.	Arrêter l'activité suffisamment tôt pour faire le rangement.
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp	Gestion du linge : Un inventaire des vêtements sera fait à l'arrivée des jeunes sur le camp ou séjour. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu'un accompagnement en fonction du groupe et de l'autonomie des enfants. Une machine à laver sera accessible ou une organisation adaptée sera mise en place.	Inventaire début et fin, suivi en cours de camp. Tente lingerie (avec séparations pour les lutins et les grandes loutettes) 1 cagette par enfant (ou bac en plastique)
Les temps de repas	Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C'est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l'âge, de l'autonomie, de l'organisation, les enfants peuvent être accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important.	A vérifier consignes covid pour que les respons puissent manger à table avec les enfants pour profiter de ce temps d'échange. Sinon essayer de veiller à distance.
L'argent de poche :	Celui-ci devra être récupéré par les animateurs afin de le centraliser à un animateur référent. L'animateur devra vérifier si l'enveloppe donné indique le montant de l'argent ainsi que le nom de l'enfant. Ces enveloppes seront prises en charge par le ou les animateurs en responsable des sorties pouvant comporter d'éventuels achats. Il veillera donc à noter sur chaque enveloppe chaque dépense, et d'y insérer son ticket de caisse dans son enveloppe. L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...)	Maxi 10€ en précisant qu'il y a peu de chance qu'on croise une boutique. Gestion par les respons, noter le montant initial et chaque dépense + garder ticket de caisse. Hors sortie, les enveloppes sont conservées sous clé à l'infirmier

ECLAIS :

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun·e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	I Vos ajouts
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	I Vos ajouts

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	❖ Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le camp. Chacun a le devoir de s'y impliquer à partir de l'organisation décidée, en fonction de ses possibilités	I Vos ajouts
Vaisselle		I Vos ajouts
Toilette du matin	❖ L'hygiène corporelle Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d'aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l'enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte. Nous vérifierons s'il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.	I Vos ajouts
Toilette du soir		I Vos ajouts
Préparation du – des repas	En fonction de l'âge, du projet, de l'organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués partiellement ou totalement dans l'organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables. Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d'éviter toutes carences.	I Vos ajouts

<p>Organisation du couchage</p>	<p>❖ Le coucher : Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu'à l'endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d'endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L'ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux.</p>	<p>I Vos ajouts Exemple : Pour un retour calme, les responsables lisent une histoire courte.</p>
<p>Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...</p>	<p>Un bon rangement garanti l'entretien et la sécurité.</p>	<p>I Vos ajouts</p>
<p>Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp</p>	<p>❖ Gestion du linge : Un inventaire des vêtements sera fait à l'arrivée des jeunes sur le camp ou séjour. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu'un accompagnement en fonction du groupe et de l'autonomie des enfants. Une machine à laver sera accessible ou une organisation adaptée sera mise en place.</p>	<p>I Vos ajouts</p>
<p>Les temps de repas</p>	<p>Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C'est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l'âge, de l'autonomie, de l'organisation, les enfants peuvent être accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important.</p>	<p>I Vos ajouts</p>
<p>L'argent de poche :</p>	<p>Celui-ci devra être récupéré par les animateurs afin de les centraliser à un animateur référent. L'animateur devra vérifier si l'enveloppe donnée indique le montant de l'argent ainsi que le nom de l'enfant. Ces enveloppes seront prises en charge par le ou les animateurs en responsable des sorties pouvant comporter d'éventuels achats. Il veillera donc à noter sur chaque enveloppe chaque dépense, et d'y insérer son ticket de caisse dans son enveloppe. L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...)</p>	<p>I Vos ajouts</p>

III-5 - LA JOURNEE TYPE

LUTINS :

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7h		Levers respons : petit déjeuner, veilleur
8h-9h30	Réveil échelonné, petit déjeuner, temps libre	Avec respons loups : 1 veilleur + 1 service PDJ + 1 surveillance temps libre
9h30 -10h	Toilette, rangement, services	Accompagnement à l'hygiène et aux services
10h-11h45	Activité	Animation activité
11h45-12h15	Temps libre et services	Accompagnement services + covid
12h15-13h15	Repas	Repas + aide service
13h15-13h45	Services	Accompagnement aux services
13h45-15h	Temps calme (sieste si besoin)	Surveiller le temps calme, aide covid
15h-16h30	Activité	Encadrement activité
16h30-17h	Gouter	Service du gouter
17h-18h30	Douches et petites activités du soir	Encadrement douches et PAS
18h30-19h	Temps libre, services	Surveillance temps libre et gestion services
19h-20h	Repas	Repas
20h-20h30	Services, brossage de dents	Accompagnement à l'hygiène et aux services
20h30-21h15	Veillée	Animation de la veillée
21h15	Coucher	Accompagnement au coucher
22h30		Réunion respons

LOUVETEAUX :

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7h		Levers respons : petit déjeuner, veilleur
8h-8h30	Levers et petit déjeuner.	Petit déjeuner
9h	Petite toilette, services, temps libre	Gestion des services
10h-11h45	Activité	Encadrement activité, covid et aide cuisine
11h45-12h15	Rangement, services	
12h15-13h15	Repas	Encadrement activité, covid et aide cuisine
13h15-13h45	Services	Encadrement services
13 H45-14h30	Temps calme	Surveiller temps calme
14 H30-16h30	Activité	Encadrement activité, covid et aide cuisine
16h30-17h	Gouter	Service du gouter
17h-18h30	Douches et petites activités de soirée	Encadrement douches et PAS
18h30-19h	Temps libre, services	Surveillance temps libre et gestion services
19h-20h	Repas	Repas
20h-20h30	Services, brossage de dents	Accompagnement à l'hygiène et aux services
20h30-21h30	Veillée	Animation de la veillée
21h30 à 22h	Coucher	Accompagnement au coucher.
22h30		Réunion respons

ECLAIS :

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7H		Lever respons : petit déjeuner
8 H-9h30	Levers, petit déjeuner, petite toilette, rangement des tentes, temps libre.	Petit déjeuner
9 H30-10h	Services	Accompagnement aux services
10 H-11h30	Activité	Encadrement activité//prépa activité, repos
11h30-14h	Feu, prépa cuisine, repas, services, temps libre	Accompagnement à la cuisine et au feu
14h-15h	Temps calme	Animation atelier chants, repos, prépa activité
15h-17h30	Activité dont goûter	Encadrement activité//prépa activité, repos.
17h30-19h	Douches, prépa repas, services, temps libre.	Surveillance douches, aide au repas et aux services.
19h-20h30	Repas, services, brossage de dents, temps libre	Repas et services
20h30-22h	Veillée	Encadrement veillée//prépa activité, repos
22h- 22h30	Coucher	Accompagnement aux tentes
22h30- 23h	Temps calme dans les tentes	Début de réunion avec des passages aux tentes
23h	Dodo	Fin de réunion

LUTINS / LOUVETAUX / ECLAIS :

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les temps libres :	Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils souhaitent faire. Ils peuvent dessiner, lire, faire des jeux de société, ou jeu de plein air, être au calme, Un responsable veille au bon déroulement pour que chaque enfant s'approprie ce moment.	Lu/loups : Associés au temp de PAS. Eclais : Sur le terrain
Les temps calmes :	Ce sont des moments, souvent après le repas. C'est un besoin physiologique à prendre en compte. Selon le temps, il se fera dehors ou dans les tentes avec écoute de musique, de lecture d'histoires, d'écoute des bruits naturels, ... Ces temps sont accompagnés par les responsables.	Lu/loups : Après le repas (lecture, jeux calmes, sieste) Eclais : Ateliers couteaux/ateliers chants
Les temps de repos :	C'est un moment où nous accompagnons l'enfant vers la détente et l'endormissement. Les responsables veillent à ce que les conditions de couchage soient respectées pour favoriser l'endormissement. Pour cela, parfois, des espaces différenciés sont aménagés pour permettre à ceux qui veulent se coucher plus tard de respecter les zones de couchage.	Lu/loup : Temps avant le coucher, mais heure de coucher commune pas d'échelonnement. Chant calme en fin de veillée + 1 chant dans la tente avant de dormir Eclais :
Les temps d'activité :	Les enfants participent aux temps d'activités qui sont organisés comme des espaces de vivre ensemble et de partager un vécu, d'apprendre ensemble, de se confronter aux autres. Parfois co-construite avec eux en fonction de l'âge et ou de la durée. Leur participation relève d'une dimension individuelle dans le fait de participer volontairement et par intérêt à une activité. Elle est aussi le fait de participer à une activité décidée collectivement. Dans certains cas, une alternative au cas par cas, peut être décidée par les responsables pour tenir compte de situation de blocage d'un enfant ou jeune face à une activité.	

III-6 - GESTION DE LA SECURITE

LUTINS / LOUVETEAUX

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience	
Le feu	En fonction des possibilités liées au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement.	Pour les veillées si possible (+ repas trappeur s'il y a) Géré par les respons. (Peut être préparé par les loups)
Les couteaux	A vos positionnements	Permis couteau pour l'apprentissage Utilisation sur autorisation ou demande du responsable avec respons à côté.
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Si besoin une veille de nuit est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque.	Balisage du terrain à proximité de la Vienne. Tentes respons autour des tentes des enfants.
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	A vos positionnements	Respons autour des tentes pendant l'endormissement. Réunion à proximité des tentes.
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles. L'Equipe a le souci de mettre en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.	Réflexion sur les tentes pour les loups Lutins : tente beige (infirmerie) Couchage respons autour des tentes des enfants (Marie et Suzon ont leurs tentes + 1 tente Adrien/Romain + 1 tente Laetitia/Angèle + 1 tente Natacha/Jessica) <i>+ tente lingerie + tentes WC sec</i>
Utilisation des véhicules	A vos positionnements	Pas d'utilisation sur le camp sauf urgence.
Infirmerie	Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont toutefois gérés par l'équipe de l'unité et par une seule personne responsable de cette tâche	Dans les locaux Géré par Adrien bobos et médicaments (Cahier d'infirmerie pour le suivi et les traitements)
La communication aux familles	La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animations veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction des moyens utilisés (courrier, mail, texto, blog, ...) - Un responsable référent de la relation aux familles est défini.	Courrier : au moins une lettre envoyée à la famille par semaine. Demander aux parents d'écrire régulièrement. Proposer un album photo en fin de camp (inclus dans le prix du camp.) La famille sera contactée par téléphone uniquement si nécessaire pour le bien-être de l'enfant.

ECLAIS :

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience	Lorsque les éclés utilisent les outils, ils devront mettre des chaussures fermées. Veiller au rangement des outils au fur et à mesure pour éviter les mises en danger. Doivent être accompagnés par les responsables pour la sécurité.
Le feu	En fonction des possibilités liée au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement.	La cuisine se fera sur feu. Celui-ci sera allumé par les éclés. Vigilance à mettre un jerrican d'eau à proximité du coin feu.
Les couteaux	A vos positionnements	Toujours avec la goupille A table ou pour bricoler dans des conditions de sécurité : assis, à distance des autres. Proposer de passer le permis couteau (sur des temps calmes)
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Si besoin une veille de nuit est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque.	
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	A vos positionnements	Les réunions le soir sur les tables de l'espace commun, central au camp. Les éclés seront donc à proximité du lieu de réunion.
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles. L'Equipe a le souci de mettre en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.	I Vos ajouts
Utilisation des véhicules	A vos positionnements	Nous n'utiliserons pas les véhicules avec les éclés sauf urgence.
Infirmierie	Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont toutefois gérés par l'équipe de l'unité et par une seule personne responsable de cette tâche	Une infirmerie sous tente sera installée dans le coin éclés. En cas de fortes chaleurs et de malades, ils pourront être rapatriés dans l'infirmerie lu/loups dans les bâtiments, plus au frais.
La communication aux familles	La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animations veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction des moyens utilisés (courrier, mail, texto, blog, ...) - Un responsable référent de la relation aux familles est défini.	Les éclés enverront au minimum un courrier à leur famille pendant le camp. Pas de contact téléphonique.

III- 7 - Actions pour lutter contre la propagation du Covid 19 –

VOIR LE PROTOCOLE SANITAIRE

Disponible sur le site loches-beaulieu.eedf.fr

De manière générale, les responsables devront être attentif.ves au respect des distances et du lavage des mains.

Il faudra prévoir des affichages aux points stratégiques, afin de rappeler les règles aux enfants.

Le rythme du camp, surtout les premiers jours, risque d'être fortement ralenti. Il faudra donc prendre en compte tous ces éléments dans la journée type, et potentiellement réduire les temps d'activités.

Avant le départ en camp, les températures seront vérifiées. Si un adulte ou un enfant a de la fièvre, il.elle ne pourra pas partir.

Si quelqu'un, adulte ou enfant, présente des symptômes, il.elle sera isolé.e et amené.e chez le médecin pour être testé.e. Si cette personne est malade, elle devra rentrer chez elle. Pour les enfants, c'est aux parents de venir les chercher sur le lieu du camp si possible. Pour les adultes, si l'encadrement n'est plus possible (dans le cas où l'un des directeur.rice tombe malade, ou qu'il n'y ait plus assez de respons), le camp sera annulé.

III-8 - GESTION DE LA COMMUNICATION ET DE LA CONVIVIALITE

JE COMMUNIQUE QUOI ? SUR QUOI ? A QUI ? ET COMMENT ?		
AVANT	PENDANT	APRES
Réunion parents pour présenter le camp	Information aux parents de notre arrivée sur le lieu de camp. Les parents peuvent contacter la responsable de camp au besoin. Les enfants écriront à leurs parents.	Lors de la réunion de rentrée, un bilan de camp sera fait.

8a) Relation avec les familles

Aux EEDF, les parents sont informés des projets des jeunes. Ils sont associés à leur construction par les retours réguliers qu'ils peuvent faire. Les équipes de responsables font des choix pédagogiques, durant l'année, et pour les camps d'été. Ils sont maîtres d'œuvre des activités qu'ils organisent et du cadre qu'ils posent. Cependant, les retours des parents sont primordiaux et pris en compte (gestion de la fatigue, place dans le groupe d'un enfant, interrogations diverses, etc...).

Afin de laisser le jeune prendre la place qui est la sienne dans le collectif, nous limitons autant que possible les communications directes entre les parents et leurs enfants.

Nous favorisons la communication écrite (lettre), en proposant des temps de rédaction pendant lesquels les responsables accompagnent les jeunes dans la formalisation de leurs idées.

8b –Transport

Différentes possibilités existent : Les transports peuvent être soit à la charge des familles, soit à celles des partenaires, ou de l'organisateur.

Comment sont envisagés l'organisation des transports pour votre séjour :

Covoiturage jusqu'au lieu de camp. Ce sont les parents qui vont accompagner, avec dédommagement proposé aux parents.

Retour en bus



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE



- Des Robinsons du
Buisson à
Queaux-Lanta
- EEDF Groupe
Loches-Beaulieu
- Du 13/07/2021
au 26/07/2021