

PROJET PÉDAGOGIQUE DE CAMP



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE

Loches-Beaulieu

EEDF MERIGNY 2026

ORGANISATION

STRUCTURE ORGANISATRICE

Structure	EEDF Loches-Beaulieu
Région	EEDF Centre-Val-de-Loire
Organisateur.rice	JOLY Natacha - 607389
N° décl. TAM	0370051AS000325
Séjour suivi par	BRION Jessica - 700531

DIRECTION

Nom Prénom	Natacha JOLY
N° adhérent	607389
Date de naissance	26/03/1986
Téléphone	06 74 48 36 83
Adresse mail	nat.joly@lilo.org

CARACTÉRISTIQUES DU SÉJOUR

Type de séjour	Séjour de groupe
Unités concernées	3 Lutin.es 9 Louveteau.ettes 8 Eclai.es
Dates	Du 13 au 17 juillet 2026
Lieu	Camping de Mérigny Route d'Ingrandes 36230 Mérigny Centre-Val-de-Loire
Propriétaire	Mairie de Mérigny

L'ÉQUIPE RESPONS SUR LE CAMP

	Nom Prénom	N° ADH	Diplôme Anim	Permis B
Direction	Natacha JOLY	607389	DSF	X
RU lu-lou	Matthieu GACHOT	602630	RUSF	X
Anim lu-lou	Claire LEBLANC	709684	ASF	X
Anim lu-lou	Clémence KELLER	703615	BAFA	X
Anim lu-lou	Zoé ROULLET	586009	ASF Stagiaire	
RU éclai	Enzo MARTIN	721650	RUSF stagiaire	
Anim éclai	Romain CORNU	602703	Equival. BAFA	X
Anim éclai	Clémence LEDET	726105	BAFA	X
Anim éclai + Logistique	Hervé LE GALL	726724	BAFA	X
Intendance	Julie SAUNIER	727777	-	X
Intendance	Lucile KRIER	726217	-	X

FONCTIONS ET RESPONSABILITÉS

Directeur-rice	Coordination, pilotage pédagogique, gestion de crise, animation des préparations, responsabilité de la gestion d'équipe
Responsables d'unité	Pilotage de l'équipe d'animation de son unité. Elaboration du projet d'unité, Animation des réunions d'unité. Participent aux préparations, menées d'activité et gestion de la vie quotidienne.
Equipes d'animation	Gestion de l'unité, préparation et menée des activités, de la vie quotidienne et mise en œuvre des intentions éducatives.
Assistants sanitaires	Gestion de l'infirmerie, suivi des traitements
Intendant.e	Communication avec les responsables d'unité pour établir des menus en cohérence avec leurs projets. Gestion de l'intendance, approvisionnement, stockage et distribution. Suivi des règles d'hygiène et de sécurité alimentaire.
Logisticien	Référent matériel



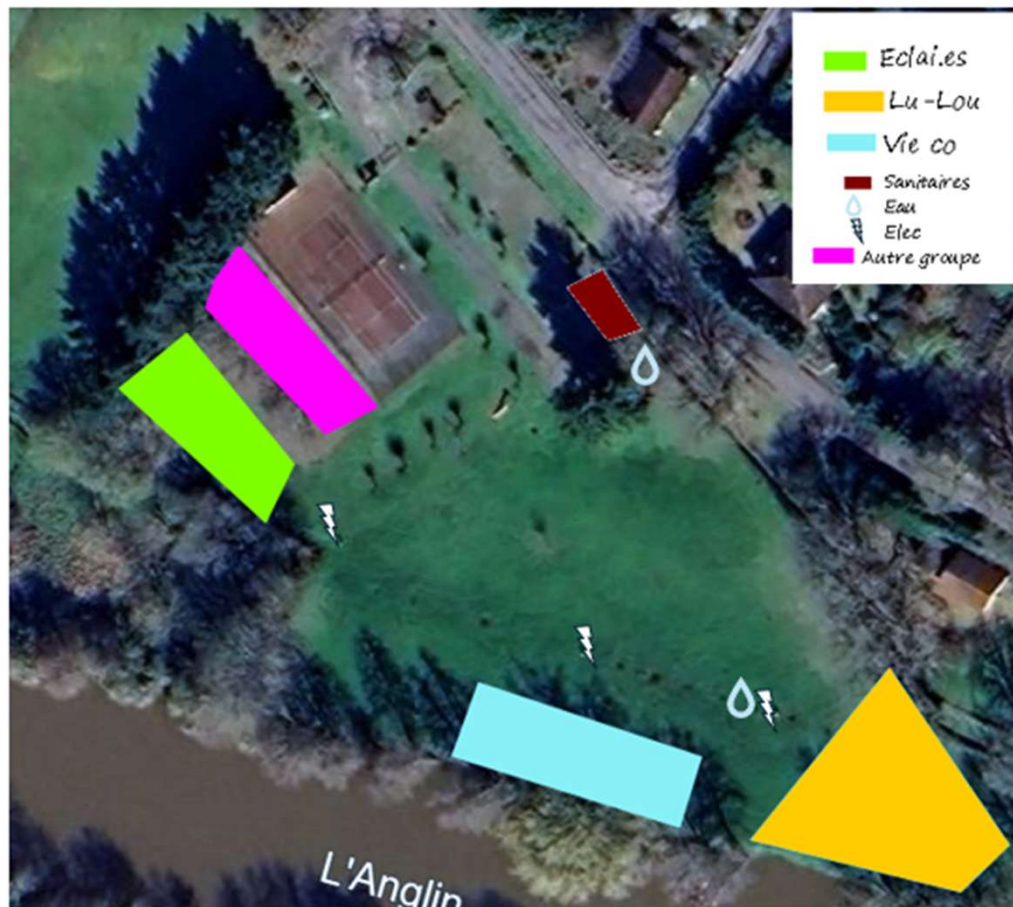
1^{er} - XP

4 - 7

âges

17 à 51 ans

LE LIEU DE CAMP



INTENDANCE

Supermarché le plus proche : Super U - LE BLANC
Multi service sur la commune pouvant faire les courses pour nous le mardi (dispo le mercredi) et voir pour autres possibilités locales.

SORTIES POSSIBLES SANS TRANSPORTS

Feu d'artifice du 13 juillet sur le stade de Mérigny
3 Fermes ok pour nous recevoir dans un rayon de 5 km
Station d'épuration de Mérigny
Canoé - Escalades (minibus du prestataire pour les transports)
Baignade dans le cours d'eau ((Romain en Surveillant de Baignade)

MAIRIE

Lieu de repli = salle des fêtes
Autorisation de feu avec remise en état du terrain
Autorisation de trou si bien rebouchés après

LA LOGISTIQUE GÉNÉRALE

LES TRANSPORTS

Aller

CAR
Départ de Loches à 9h
Arrivée 10h30

Retour

CAR
Départ du lieu de camp à 17h
Arrivée 18h30

Pendant le camp

Uniquement à pied pour les unités

Minimum 2 voitures sur le camp
pour intendance + urgences.

LA COMMUNICATION

Avant le camp

Réunion d'information le 3 mai
Mise à dispo du projet pédagogique
Envoi du top départ par mail

Pendant le camp

Info aux familles de l'arrivée du car
Pas de courrier ou d'envoi d'info
Si besoin : possibilité de contacter la
responsable de camp par téléphone

Après le camp

Bilan de camp à l'APL
Si les jeunes sont ok : possibilité d'utiliser
« CAMP LIVE » espace sécurisé pour
partager des photos et infos camp

LA LOGISTIQUE

Préparation du matériel

Samedi 27 juin – Dimanche 28 juin

Pré-camp 11 et 12 juillet

Chargement le samedi matin à PB
Montage du camp samedi et dimanche

Post-camp 18 et 19 juillet

Vendredi - Samedi : Démontage
Samedi après-midi : retour à PB /
Déchargement

*Voir si nécessité de remonter des tentes samedi soir ou
dimanche*

Rangement du matériel

Date à définir selon dispo de PB pour
rangement du Matériel

DES INTENTIONS — UN PROJET

LE PROJET ÉDUCATIF DES EEDF

UN PROJET D'ÉDUCATION BASÉ SUR UNE AUTO-ÉDUCATION COLLECTIVE

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement.

En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus **d'éducation par l'action**.

Cette **auto-éducation** se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge.

La **vie en petites équipes** ou au sein du groupe contribue à cette éducation, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de **public spécifique**, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

UNE ORGANISATION OÙ ENFANTS ET JEUNES SONT ACTEURS DÉMOCRATIQUES DE LA VIE COLLECTIVE

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen.

La mise en œuvre d'une **vie démocratique** participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement.

Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto-éducation.

Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

UNE AUTO-GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE, TERRAIN D'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE ET DE LA SOLIDARITÉ

La **vie quotidienne, en pleine nature**, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort.

Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de **week-end** et de **mini séjours** en camping dès que les conditions le permettent.

La **vie en petites équipes** est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité.

L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de **menus élaborés et préparés par les enfants** (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur).

L'**autonomie et l'autogestion** des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

L'ORGANISATION D'ACTIVITÉS ET DE PROJETS, AVEC LA NATURE COMME TERRAIN D'AVENTURE, DE DÉCOUVERTE, D'EXPÉRIENCE

La **pédagogie du projet** est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés.

Le **jeu et l'activité** sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation.

Des **projets en autonomie** peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. L'« explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

UN PARTENARIAT ÉDUCATIF ENTRE LES ÉQUIPES ET LES FAMILLES

L'équipe d'animation est associée à la **construction du projet pédagogique** et l'équipe technique doit en être partie prenante.

L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'**évaluation et la formation des responsables** et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil...

Les parents sont des **partenaires éducatifs** informés, associés au maximum au projet.

Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

LES ORIENTATIONS ASSOCIATIVES 2025–2029

PLACE ET PARTICIPATION DES JEUNES

Donner toute leur place aux jeunes dans la gouvernance, la prise de décision et la vie de l'association.
Favoriser l'autonomie, l'engagement et la construction d'un mouvement intergénérationnel **par et pour les jeunes**.

STABILITE

Consolider notre modèle économique et notre gouvernance pour permettre à chacun·e de s'engager sereinement.
Clarifier nos fonctionnements, renforcer nos structures locales et **assurer la pérennité du projet associatif**.

TRANSFORMATION SOCIALE

Affirmer notre rôle dans la société comme mouvement d'éducation populaire et de scoutisme laïque.
Agir pour une société plus juste et solidaire, lutter contre toutes les formes de discriminations et **renforcer notre contribution aux débats de société**.

PROTECTION ET EPANOUISSEMENT

Garantir un environnement sûr, bienveillant et émancipateur pour chacun·e.
Lutter contre toutes les formes de violence et de maltraitance, renforcer la santé mentale et **prendre soin des bénévoles comme des salarié·es**.

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES

VIE COLLECTIVE PAR GROUPE DE PAIRS.

Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e.

La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective.

LA SENSIBILISATION À L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies.

Nos actions sont maintenant formalisées par le projet "Alter Egaux". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes.

LA CONSTRUCTION DE PROJETS INDIVIDUELS ET/OU COLLECTIFS

Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation est prise en considération.

Nous mettons en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes pour travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet.

L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle et collective.

Ces actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la cité.

LA DÉCOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT PROCHE

Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus.

Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques, architecturaux ...

Connaître son environnement ainsi que des environnements, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.

LES PARENTS SONT ASSOCIÉS AU MAXIMUM AU PROJET.

Les parents sont acteurs du projet.

Ils participent à l'élaboration du projet en communiquant leurs souhaits ou rejoignant l'équipe de camp

Ils sont informés au fur et à mesure de l'évolution du projet.

L'ÉDUCATION PAR LE JEU

La méthode Scoute ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique.

Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc....).

Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.

AUTO-GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

L'organisation des tâches quotidiennes sont assurées par les jeunes et leurs responsables.

Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants

L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels, spatiaux et matériels clairement établis.

ÉDUCATION PAR L'ACTION

Les jeunes expérimentent, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative.

Accompagner, sécuriser pour permettre à chacun de faire, de se tromper, de réessayer... Tant dans la vie quotidienne que dans les activités.

Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.

LES ENVIES DES JEUNES



Lu-Lou :

Utiliser les couteaux

Faire de la cuisine

Avoir des temps d'activités
avec les éclai.es



Eclai.es :

Sortie hors du camp

Rallye Pince à linge

Feu d'artifice

Loup Garou

Canoë

Jeu inter-unités

Baignade

Veillée théâtre

LES PRIORITES ÉDUCATIVES

L'AVENTURE

THÉMATIQUE LU-LOU

L'aventure
Médiévale

THÉMATIQUE ECLAI.ES

Vivre l'aventure

LES ENVIES DE L'EQUIPE

Vivre une aventure collective

Prolongement de l'année.

La nature au cœur du projet

Baignade

Faire de l'animation avec les
copains

Travailler les émotions

Cuisiner

Répondre aux envies des
jeunes.

DÉCLINAISON DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

UNITÉ LUTIN.ES LOUVETEAU.ETTES

OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION
Evolution grâce à la méthode scout pour développer son autonomie.	Apprendre à cuisiner en participant à l'élaboration des repas. Utiliser son couteau pour préparer les repas et tailler du bois en atelier. Avoir une routine de vie quotidienne avec l'établissement des règles de vies, des équipes de vie et des temps e services clairs et définis. Echanger avec autres par des temps d'activité avec les éclai.es	Bilans et retours des jeunes.
Vivre une aventure collective autour d'un imaginaire.	Découvrir une histoire qui se développe dans les temps d'activité de tout type. Evolution dans un espace de respect, avec un vocabulaire thématique commun sur un jeu qui se déroule du début à la fin du camp. Créer des relations, mettre en place un esprit d'équipe et favoriser la cohésion d'équipe via des temps et des jeux de coopération	Bilan et retours des jeunes.

UNITÉ ECLAI.ES

OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION
Développer l'autonomie des jeunes en leur permettant d'être au cœur de leur projet de camp.	Recenser les avis des jeunes en amont Leur faire organiser leur vie quotidienne sur le camp sur la base de leur expérience d'année ou de camps précédents. Attribution de rôles d'équipage. Leur proposer un projet d'équipage à monter pendant le camp	Temps conseils Bilan de camp Aboutissement du projet
Garantir un fonctionnement démocratique	Permettre à chacun de donner son avis sur les projets et l'organisation. Boite à mots (positifs-à améliorer) Temps conseils et vie d'équipage	Bilan de camp Retour des jeunes

L'EQUIPE DE CAMP

OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION CONTRÔLE
Préparer le camp en amont pour passer un temps de vacances agréables	Anticiper les préparations pour préparer avant le camp. Avoir l'aide de respons qui ne seront pas sur le camp pour les préparations et le rangement post-camp Permettre des temps de pause, un rythme de vie adapté. Proposer des temps de repos.	Avant : Réunions prépa / suivi padlet. Pendant : Réunions quotidiennes, Bilan post camp.
Transmettre ses connaissances	Préparations en équipe, dialogue, projet personnel pour chaque respons.	Bilan fin de camp, retour sur projet personnel mi camp et fin de camp.

Lu-lou
Eclai.es
Tous

LA GRILLE D'ACTIVITÉS

Tous	MATIN		APRES-MIDI		SOIREE
WEEK-END 11-12/07	Chargement - Pré-camp				
LUNDI 13/07	Arrivée sur le camp	Passage	Inventaire - Installation		Feu d'artifice ou veillée
		Installation	Activité		Feu d'artifice ou veillée
MARDI 14/07	Atelier		Activité		Temps Forum
	Rando - Visite			Temps Forum	
MERCREDI 15/07	Ateliers		Activité commune		Veillée
	Activité				Veillée
JEUDI 16/07	Rando - Visite			Veillée	
	Activité		Activité		Nuit à la belle étoile
VENDREDI 17/07	Rangement		Bilan	Passage	17h – départ du camp
	Démontage - Rangement		Bilan		
WEEK-END 18-19/07	Post-Camp - Déchargement				

PROJET DE FONCTIONNEMENT

LES RÈGLES DE VIE

L'ÉQUIPE DE CAMP

Non-négociables	Si non-respect	Qui est garant ?
✧ Porter le foulard de son groupe. ✧ Pas de téléphone pendant les temps d'activité, même en tant que support éducatif. Ne pas le prêter aux enfants. ✧ Pas de cigarette sur les temps d'activité. Rappel de la loi : Pas de violence verbale, physique, psy La consommation de drogue est interdite	➔ Rappels immédiats + rappels à la réunion du soir. ➔ Si son comportement met en danger les enfants ou l'équipe, il se verra renvoyé du camp. ➔ Selon le cas, une période de mise à l'épreuve pourra être définie.	La responsable de camp et les responsables d'unité sont garants de l'ensemble des règles. Cependant les responsables doivent aussi se responsabiliser entre eux.
Règles négociables		
Etablies en réunion de construction du projet pédagogique, modifiables en équipe si besoin : ✓ Camp sans alcool. ✓ Pour les parents ayant les enfants sur le camp : éviter les interactions avec vos enfants pendant les temps d'activité ou de vie quotidienne. C'est votre enfant qui viendra vous voir quand il pourra, sur des temps définis, afin qu'il puisse s'épanouir et vivre son aventure personnelle.		

DANS LES UNITÉS

Non-négociables	Si non-respect	Qui est garant ?
✧ Je porte le foulard de mon groupe. ✧ La participation aux services est obligatoire et fait partie intégrante du projet pédagogique. ✧ Respect de l'autre, enfant ou respons, sans violences ✧ Respect du matériel et de la nature. ✧ Pour les lu-lou couteau n'est utilisé qu'avec l'autorisation d'un responsable. ✧ Pas de téléphone portable. ✧ Je ne quitte pas le lieu de camp sans l'accord d'un adulte. Rappel de la loi : Pas de cigarette, drogue ou alcool. Pas de violence verbale, physique, psy.	➔ Rappel immédiat. ➔ Point fait avec le jeune pour reprendre la règle. ➔ Échanges lors du temps conseil quotidien + temps spi en groupe autour du sujet si nécessaire. ➔ Selon la gravité, le jeune pourra être renvoyé du camp.	Chaque respons, mais aussi les enfants/jeunes entre eux.
Règles négociables		
Etablies avec l'unité au début du camp après présentation des règles non négociables		

LE RÔLE DU RESPONS

PENDANT LES SERVICES

Attention à la sécurité

Vérifier la bonne utilisation des produits
Assurer la sécurité des jeunes (température et qualité de l'eau de vaisselle, gants pour laver les sanitaires...)

Participation selon l'autonomie des jeunes

- ☆ Transmettre et faire avec
- ☆ Accompagner l'enfant référent à guider son équipe
- ☆ Participer sous le guide de l'enfant référent

UTILISATION DES TÉLÉPHONES

Pendant l'animation

Pour communiquer en cas d'urgence
Pour prendre des photos : (uniquement ceux qui ont l'autorisation)

Des alternatives

L'heure : avoir une montre
La musique : avoir un MP3 préparé ou un carnet de chants sous la main.
La lumière : avoir une lampe...

GESTION DES PAUSES

Pauses pour tous

Fumeur ou pas, chacun doit prendre des pauses
Organisez des roulements
Communiquez quand vous en avez besoin

Loin de sa mission

Pour un respons d'animation : à distance des enfants.
Pour une intendante : à distance du lieu de vie du camp.
Et pour les fumeurs : à l'espace identifié

PENDANT LES ANIMATIONS

Définir en amont le rôle de chacun

Respons : Encadrer, accompagner, laisser faire...
Enfants : acteurs, expérimentateurs...

Utiliser les fiches Projet d'Activité

Pour structurer les temps forts
Pour préparer en équipe : relecture,, détecter les manquants, connaître son positionnement.
Pour garder une trace de vos jeux

VOCABULAIRE

Utiliser le vocabulaire éclé

Lutin, lou, éclaï, respons ...

Langage adapté

Avoir toujours un langage respectueux
Inutile de s'agacer, c'est contre productif :
si la tension monte : prenez une pause

GESTION DE LA FATIGUE

Préparations en amont

Profiter des temps de repos planifiés
Réunion du soir plus rapide
Prendre le temps de se détendre et de profiter du 5^{ème}
Garanti les 8 h de sommeil

Autogestion personnelle

A charge au respons de ne pas trop veiller
pour être en forme le lendemain

LES ATTITUDES ÉDUCATIVES

Prévention et gestion des conflits

Démarche :

Proposer des espaces de paroles comme les temps conseils.
Accompagner à la gestion des émotions : espace Zen

Réaction :

- ✓ Laisser chaque jeune s'exprimer sur son ressenti.
- ✓ Analyser pour proposer une réponse adaptée
- ✓ En parler au temps conseil
- ✓ Aborder le sujet en réunion d'équipe

Non respect envers un respons

Démarche :

Présentation des règles non négociables
Respect des respons vis-à-vis des jeunes

Réaction :

- ✓ Laisser le jeune s'exprimer sur son ressenti
- ✓ Analyser pour proposer une réponse adaptée
 - ✓ En parler au temps conseil
- ✓ Aborder le sujet en réunion d'équipe

Violence physique

Démarche :

Présentation des règles non négociables
Respect des respons vis-à-vis des jeunes

Réaction :

- ✓ Possibilité de retenir physiquement ponctuellement pour mettre en sécurité le jeune s'il met en danger les autres ou lui-même, sans contention.
- ✓ Isoler l'enfant puis débriefer de la situation avec lui pour comprendre.
- ✓ Rencontrer les personnes concernées.
 - ✓ En parler au temps conseil
 - ✓ Réflexion si nécessité d'une exclusion

Violence verbale ou psychologique

Démarche :

Présentation des règles non négociables
Respect des respons vis-à-vis des jeunes

Réaction :

- ✓ Isoler l'enfant puis débriefer de la situation avec lui pour comprendre.
- ✓ Rencontrer les personnes concernées.
- ✓ En parler au temps conseil
 - ✓ En parler en réunion d'équipe
- ✓ Réflexion si nécessité d'une exclusion

Refus de participation à une activité

Démarche :

Proposer des typologies d'activités variées et adaptées aux besoins. Alternier les activités collectives et individuelles.

Réaction :

- ✓ Communiquer et évaluer la situation
- ✓ Proposer une situation adaptée : rôle spécifique, besoin de repos
- ✓ Si refus collectif repenser l'activité avec les jeunes...
 - ✓ En parler au temps conseil

La fugue

Démarche :

Présentation des règles non négociables
Faire savoir aux jeunes que les respons sont présents pour échanger sur leurs difficultés.
Affichage du protocole fugue à l'infirmerie

Réaction :

Suivre le protocole Fugue

Prévention de la santé (tabac, alcool, drogues..)

Démarche :

Attitude générale de prévention vis-à-vis des conduites addictives et des tentatives d'expériences
Présentation des règles non négociables
Alcool, cigarettes... interdit aux mineurs par la loi
Limitation des aliments et boissons sucrées.
Pas de boissons énergisantes.

Réaction :

- ✓ Si nécessaire, mettre le jeune en sécurité et appeler le 15
 - ✓ Débriefer avec le jeune de la situation
 - ✓ Puis prévenir les parents
- ✓ Avec le groupe : temps spi sur le sujet

LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

DÉFINITION

LA PYRAMIDE DES VSS

Tout acte de pénétration sexuelle (vaginale, anale ou buccale) commis avec menace, contrainte, violence ou surprise, quelque soit ce qui pénètre.

Tout acte sexuel sans pénétration commis avec menace, contrainte, violence ou surprise.
Exemples : baiser forcé, main aux fesses, attouchements...

Tout acte de pénétration sexuelle commis par un majeur sur un mineur de moins de 15 ans, malgré l'absence de menace, contrainte, violence ou surprise

1) Répétition de propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste, qui portent atteinte à la dignité de la victime ou créent une situation intimidante ou hostile.
2) Toute forme de pression même non répétée dans le but réel ou apparent d'obtenir un acte sexuel.

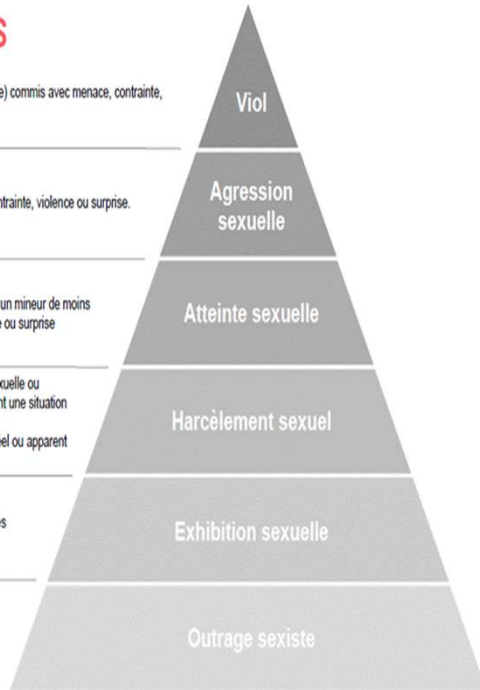
Tout acte public consistant à dévoiler sa nudité, à montrer ses attributs sexuels ou à commettre un acte à caractère sexuel

Propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste, qui portent atteinte à la dignité de la victime ou créent une situation intimidante ou hostile.

Évènement :

Toute constatation pendant le camp ou parole portée lors du camp sur une situation qui s'est déroulée pendant le camp ou avant, aux éclés comme en dehors.

Docs d'information à disposition sur le PADLET et sur le camp



COMMENT S'Y PRÉPARER ?

Avant le camp

- ✧ En parler en équipe pendant la préparation du camp.
- ✧ Constituer une équipe référente VSS sur le camp : pour que le responsable de camp ne soit pas seul à gérer la situation et retranscrire les échanges
- ✧ Réfléchir l'aménagement du camp (éviter les lieux propices type WC ou douche à l'écart) les temps douche et coucher.

Pendant le camp

- **Avec les jeunes :**
Echanges sur l'égalité des genres, l'éducation à la sexualité. Rappel du cadre de la loi au moment des règles de vie.
- **Posture du respons :**
Le respons doit être bienveillant envers les enfants mais attention à être prudent et à garder une certaine distance pour ne pas créer de situation ambiguë

LE RECUEIL DE LA PAROLE

Un jeune ira plus facilement se confier à une personne de confiance, bienveillante, fiable qui respecte et fait respecter la loi. L'infirmerie est un lieu propice à ce type de confiance.

Comment réagir ?

- ✧ Dire à l'enfant qu'on le croit et qu'on va prendre en charge,
- ✧ S'assurer que l'enfant est en sécurité,
- ✧ Transmettre au responsable de camp qui contacte le numéro d'urgence EEDF pour définir comment gérer en fonction du cas.

Et après ?

Pour le reste de la journée

- ✓ Assurer la journée prévue avec le groupe.
- ✓ Si des bruits courent : stopper tranquillement la propagation.
- ✓ Il est normal de ne pas avoir d'informations.

À la réunion du soir

- Le responsable donne les infos qu'il a le droit de donner (parfois aucune).
- Temp d'échange : en groupe et individuel si besoin.
- Voir comment on gère la suite.
- Faire un bilan pour faire de la situation un acte formateur.

Les enfants savent qu'il s'est passé quelque chose, que les respons l'ont su et qu'ils l'ont pris en charge cela développe un sentiment de sécurité.

**A RETROUVER
EN ANNEXE :**
Les projets d'unité
avec la déclinaison

VIVRE ENSEMBLE

GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

*Une autogestion de la vie quotidienne,
terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité*

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec chaque tranche d'âge.

→ Participation aux services quotidiens

Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.

→ Construction de repères avec les jeunes

Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

→ Gestion de la sécurité.

La manipulation d'outils, du feu, le coucher, la nuit sont réfléchis selon l'âge pour assurer la sécurité tout en permettant une certaine autonomie adaptée à l'âge et à l'expérience des enfants dans le cadre de leur progression personnelle.

ORGANISATION DE LA VIE COLLECTIVE

Rythme de vie et de camp

Le rythme est défini par l'équipe pédagogique en tenant compte des besoins de l'enfant selon les âges, des règles de sécurité, des envies des jeunes.

Le rythme pourra être adapté avec les jeunes pendant le camp.

Mise en place de fonctions dans le collectif

Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, les éclai.es ont chacun un rôle spécifique dans l'équipage (intendant, logisticien, secrétaire...)

Les lu-lou peuvent également accepter des responsabilités spécifiques selon leur âges (lapin blanc pour les grands lou par exemple)

Par nos statuts, les EEDF est une association laïque.

Vivre la laïcité

Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble.

Nous mettons en place des menus adaptés aux différents régimes alimentaires, et laissons la possibilité de pratiquer le culte tant que l'organisation du camp le permet.

Sous tente avec mixité possible si envie de l'enfant et accord des parents.

Couchage

Les lu-lou ont des tentes type familiale avec un espace à l'entrée permettant la gestion des affaires.

Les éclai.es ont des patrouilles classiques.

Les conseils de jeunes

Les jeunes participent à la conception des plannings et des règles de fonctionnement du groupe.

Les temps conseil quotidiens sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe.

Bilan :

Le temps conseil est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets.

Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe.

JOURNÉES TYPES

UNITÉ LUTIN.ES LOUVETEAU.ETTES

Horaires	Que font les jeunes ?
8h	Réveil échelonné - Petit déjeuner
9h15	Rangement - Toilette
9h45	Petite Activité du Matin
10h30	Info journée – Temps conseil
10h45	Ateliers : cuisine / couteau
12h	Repas - Services
13h30	Temps calme
14h	Petite Activité de l'Après-Midi
14h30	Activité
16h30	Gouter – Bilan journée
17h	Temps libre / douche ou petite toilette / Cuisine
19h	Repas - Services
20h30	Veillée
21h30	Coucher

UNITÉ ECLAI.ES

Horaires	Que font les jeunes ?
8h	Reveil échelonné – Petit déjeuner – Toilette
9h	Rangement - Services
9h30	Petite Activité du Matin
9h45	Activité
11h15	Services / Temps libre - Repas
14h	Temps calme
14h30	Temps conseil
15h	Activité (dont goûter)
17h30	Temps libre – Ateliers / Douches / Services
19h	Repas – Services
20h30	Veillée
21h30	Coucher