



**ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE**

Loches-Beaulieu



Projet pédagogique Camp d'été 2025

**Groupe EEDF Loches-Beaulieu
Groupe EEDF Tours**

« Grand Bivouac »

**Lunegarde
du 08 au 25 juillet 2025**

Partie I - Organisation et déclaration

Intitulé du séjour :

IDENTITÉ DE LA STRUCTURE ORGANISATRICE :

Structure Organisatrice	SLA Loches/Beaulieu
Responsable de la structure	JOLY Natacha
Région de rattachement	Centre Val de Loire
L'organisateur·trice du séjour au regard de la fiche initiale.	JOLY Natacha
[Numéro d'adhérent] EEDF de l'organisateur·rice du séjour	607389
[Numéro de déclaration initiale] de la déclaration sur TAM (DDCS)	0370051AS000124
Personne en charge du suivi du séjour (si différent de l'organisateur·rice ou du responsable de structure) [Nom Prénom]	

LA DIRECTION :

Identification du·de la directeur·rice :

- NOM & Prénom => JOLY Natacha
- Numéro d'adhérent·e => 607389
- date de naissance => 26/03/1986
- Téléphone => 06 74 48 36 83
- Adresse e-mail => nat.joly@lilo.org

Identification du·de la directeur·rice adjoint·e :

- NOM & Prénom => MERCAN Mikail
- Numéro d'adhérent·e => 721302
- date de naissance => 28/01/2003
- Téléphone => 07 82 58 82 42
- Adresse e-mail => mercanmikail28@gmail.com

L'équipe de responsables

Composition de l'équipe, qualifications, compétences particulières :

[Poste d'action]	[Nom/Prénom]	Diplôme BAFA/ASF - BAFD/DSF	[Date de naissance]	Autres diplômes	Permis B
Direction					
Direction	Natacha JOLY	DSF	26/03/1986	-	X
Adjoint de Direction	Mikail MERCAN	BAFD Stagiaire	28/01/2003	MAAS Infirmier	X
Responsables d'animation					
Respons Unité Éclai	Romain CORNU	BAFA - RUSF	18/11/2003	PSC1	X
Respons Éclai	Claire LEBLANC		25/08/1985	PSC1	X
Respons Éclai	Caroline GOULVENT		07/11/1980	-	X
Respons Éclai	Jessica BRION	BAFA	22/12/1983	AFPS	
Respons Unités Lou	Matthieu GACHOT	BAFA - RUSF	31/10/2005	PSC1	X
Respons loup	Enzo MARTIN	Stagiaire BAFA	07/11/2005	-	
Respons loup	Gabrielle MATHON	BAFA	09/07/2005	PSC1	X
Respons Unité Lu	Mikail MERCAN	BAFA/ASF- BAFD Stagiaire	28/01/2003	MAAS Infirmier	X
Respons lu	Renaud MOISSONNIER	Stagiaire BAFA (titulaire au camp)	04/04/2006	PSC1	
Respons lu	Tiana AWADE	Stagiaire BAFA validé (peut être titulaire au camp)	28/10/2005	-	
Equipe support					
Intendance	Jessica BRION	BAFA	22/12/1983	AFPS	

Analyse de l'équipe	Direction	Animation	Support
Répartition par genre	1 femme 1 homme	4 femmes 4 hommes	1 femme
Répartition par âge	22 et 39	18 à 44	41
Répartition par expérience (nb de camps / d'activités)	RC : 3ème camp en direction pleine + 1 camp en adjoint. RC Adjoint : 1ère expérience en direction EEDF, mais de nombreux camps en animation + direction adjointe SGDF.	2 : 1er camp. Certains ont une expérience de scoutisme hors EEDF. Le reste avec au moins 2 camps + activités d'année	Plusieurs camps en animation et support.
Autres précisions (inclusion et besoins d'accompagnement)	RC en situation de handicap moteur.	1 stagiaire BAFA, 2 jeunes diplômés.	Sans permis pour l'intendance !

ORGANISATION DES FONCTIONS ET RESPONSABILITÉS

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	CELA SE PASSE COMMENT ?
Directeur-riche :	Coordination, pilotage pédagogique, gestion de crise, animation des réunions de préparation, responsabilité de la gestion d'équipe.	1 directrice + 1 adjoint Participation à des temps d'activité, suivi des unités, suivi de l'équipe intendance/cuisine, accompagnement des stagiaires BAFA. Réunions quotidiennes : alternance des 2 sous-camps entre directeur et adjoint. Réunion début 1er camp. Réunion globale à mi-camp. Réunion bilan fin de camp. Comptabilité et gestion.
Responsable d'unité		Chaque unité a un responsable d'unité pour le pilotage pédagogique et l'organisation de son unité avec les outils fournis par la direction. Ils pilotent la préparation du projet de leur unité en amont et mènent les réunions quotidiennes pendant le camp. Ils participent aux préparations et à la menée d'activités et gestion de la vie quotidienne avec leur équipe.
Équipes d'animation	Gestion des groupes, préparer et mener des activités, gestion de la vie quotidienne et mise en œuvre des intentions éducatives.	Équipes d'animation par unité. Préparation des activités en amont avec fiche PA. Participation aux services et gestion de la vie quot : voir tableau de services respons. Rôle pour les responsables à définir avec les RU.
Assistant Sanitaire	Gestion de l'infirmerie et des traitements.	Respons d'animation avec PSC1 : Lu : Renaud Lou : Gabrielle Éclais : Claire
Intendance		Commandes, courses, tenue de l'intendance (rangement, propreté), gestion des stocks, distribution des portions aux unités. Suivi des plats témoins, gestion du cahier de suivi des n° de lot. Calcul des prix de journée. Voir l'organisation avec respons d'animation pour aller-retour en voiture pour les courses.
Cuisine		Lu / Lou : cuisine par les lou avec leurs respons, et parfois les lutin.es. Eclai.es : Préparé par les éclai.es.

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DU CAMP

Type de séjour : Jumelage

Groupes concernés par le séjour : EEDF Loches Beaulieu - EEDF Tours

Unité(s) concernée(s) par le séjour :

	TOTAL	Loches-Beaulieu	Tours
Lutin.es	7 à 13	5 à 9	2 à 4
Louveteau.ettes	13 à 18	11 à 14	2 à 4
Eclai.es	14	14	0
TOTAL	34 à 45	30 à 37	4 à 8

Dates : 8 au 18 (lu) ; 8 au 25 (lou/éclais/et certains lus)

Lieu : "Jouincayrolles" 46240 Lunegarde

[Région administrative française] : Lot

[Nom du propriétaire] : M. et Mme Hey Thierry et Christine

Inclusion Handicap :

1 Multidys

Analyse des effectifs :

Lutin.es :

6 à 8 ans

1^{er} camp pour tous

Majorité de garçons

Louveteau.ettes :

De 8 à 11 ans

1^{er} camp pour la moitié, une ou plusieurs expériences de camp pour les autres,

Majorité de filles

Eclai.es :

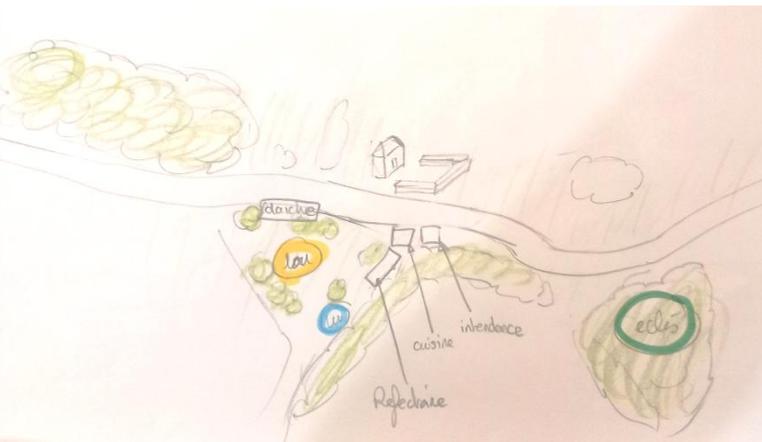
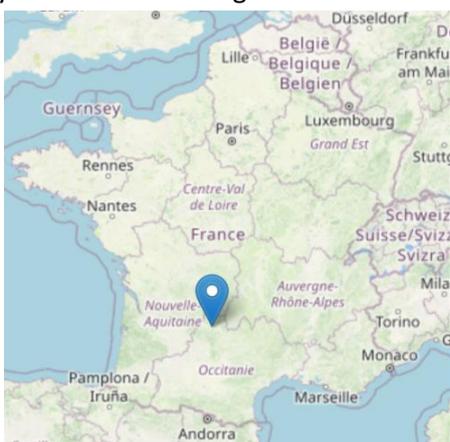
De 11 à 14 ans

Tous les participants ont au moins une expérience de camp

Moitié filles, moitié garçons

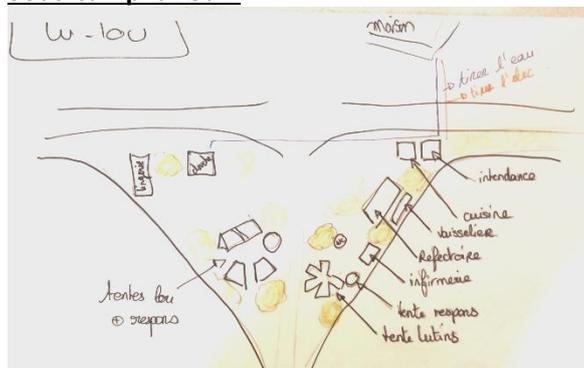
LIEU DE CAMP

"Jouncayrolles" 46240 Lunegarde



Points positifs :	Points négatifs :
<p>Très grand, avec des espaces différenciés. Des bois et des terrains de jeu (certains plats). Une maison avec accès eau et électricité (voir si possibilité lieu de replis : sinon salle communale).</p>	<p>État du terrain : cailloux, rochers, entretien des arbres. Accessibilité chemin d'accès au terrain escarpé.</p>

Sous-camp lu-lou :



Sous camp éclair :



Questions pratiques :

Eau et électricité : la maison sera raccordée d'ici juillet

Tirer Eau + Électricité jusqu'au lieu de vie lu/lou (intendance / douche / lave main)
Les éclais iront chercher l'eau à l'intendance

Sanitaires : Sous tente :

Lu/lou : Rouchie douche avec chauffe-eau / + espace toilette gant dans la rouchie.
Éclai : structure + douches solaires.

Tarifs :

Mise à disposition gratuite du terrain.

Uniquement charge eau + électricité : relevé des compteurs à l'arrivée et départ : Facturation post camp.

Autorisation de feu :

Feu de camp : OK pour le propriétaire - Voir avec le maire pour autorisation

Table à feu : OK pour le propriétaire - Voir avec le maire pour autorisation

Gestion des déchets :

Conteneurs bord de route à l'entrée du terrain.

Autorisation de faire des trous (à reboucher au départ) :

Pour eau grasses : OK, déchets secs et fumier : faire un tas à l'écart du camp.

Bois pour le feu :

Prendre sur le terrain sans souci pour le ramassage du bois mort.

Lieu de replis :

Salle des fêtes de Marc à 800m

Projet chantier/service :

Propriétaire : Y réfléchit mais pourquoi pas refaire le muret devant la maison

Maire : à voir.

Courses :

Labastide murat 11min/11km : Super U, Boulangerie, Boucherie, Pharmacie

Un camion épiciier passe à Lunegarde (8 à 8 de Gramat) mais pas de supérette sur la commune :

Commander à l'avance, voir planning si possibilité de caler les dates d'explo sur les jours de passage.

Médecin à Proximité :

Maison de santé à Labastide Murat (avec 1 nouveau médecin arrivé récemment)

Randos :

Rando Gramat Rocamadour.

Moulin du saut (à partir de Gramat)

Voir Suzon et Roland : plein de randos à faire dans le coin.

Voir à PB pleins de cartes sur le secteur.

Possibilité de sortie culturelles :

Rocamadour

Visite de la grotte de Pech Merle

Parc animalier Gramat

Possibilité d'explo à proximité :

Ferme des Vigneaux REILHAC 49 (6 km)

Ferme de Lauzy

Abeille et Nature

Chien de bergers.

Partie II – Des intentions, un projet

PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF DES ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

A) Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto-éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun. L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

B) Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto-éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

C) Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

D) L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisations, évaluations des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. « L'explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

E) Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

LES INTENTIONS ÉDUCATIVES PORTÉES PAR LES EEDF

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective.

Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	Dissociation par unités : Lu/loups : services en équipes de vie (équilibrées en âge et expérience) 2 équipes lou + 1 équipe lu. Eclais : en équipage (équilibrés en âge et expérience).
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scoutie qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	Accompagner, sécuriser pour permettre à chacun de faire, de se tromper, de réessayer... Tant dans la vie quotidienne que dans les activités.

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

Education par le jeu	La méthode Scoutie ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique. Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc...). Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.	
Construction de projets individuels et/ou collectifs.	Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation intrinsèque est prise en considération. Nous proposons donc aux participants de construire leurs propres projets personnels, avec les moyens dont nous disposons (matériel, financier, humain, etc.). Le projet peut être artistique, culturel, social, architectural, etc. Nous mettons également en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes. Cela permet de travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet. Ces deux actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la cité. L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle et collective.	Mise en place des temps « initiatives » Correspondants à des projets individuels pour toutes les unités. Lu: projet de camp lutin. Loup : temps « entreprise » pour un projet de groupe décidé, mené et réalisé. Éclés : Projet d'explo à construire et mener en équipage avec participation de chacun dans le cadre de son rôle dans l'équipage, aboutissant à une sortie en autonomie sur 2 jours.
Découverte de l'environnement proche (urbain, rural, naturel)	Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus. Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques, architecturaux et vernaculaires. Connaître son environnement ainsi que des environnements éloignés, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.	
Découverte et sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable.	Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies. Néanmoins, nos actions sont maintenant formalisées par le projet "Alter Egaux". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes.	Au quotidien : sensibilisation au mode de consommation, à la réduction et tri des déchets, à la consommation raisonnée d'eau et des énergies... Dans les activités (jeux ou projets Alter Egaux).

Le thème de camp : Le grand Bivouac

Déclinaison par unités :

Lancé et clôturé en inter unité, mais décliné différemment par unité.

Lutin.es : Une exploratrice qui part à la découverte de l'île et demande de l'aide aux lutins/lutines.

Louveteau.ettes : Lima rencontre les tribus pour les réunir et finaliser sur une fête commune inter tribu

Eclai.es : Rencontre des tribus pour se réunir à la fin.

Définition des Objectifs :

Le camp est l'aboutissement de notre projet d'année, les objectifs sont donc fixés par les responsables sur la base de l'évaluation des objectifs de l'année pour chaque unité.

Construire la grille de camp : Les temps forts à placer selon les intentions éducatives :

Grilles de camp disponibles dans les projets de fonctionnement par unité.

- Pour tous :

- o Du temps pour les « initiatives »
- o Au moins 2 temps forum / temps spi par unité
- o Du temps pour la préparation des engagements.
- o Des sorties sportives et/ou culturelles
- o Des activités communes entre unités (entre 2 unités et/ou tous ensemble)
- o Une sortie découverte de l'environnement proche.

o Les activités quotidiennes :

§ Prévoir une alternance de jeux, activités physiques, manuelles, artistiques.

§ Les activités seront orientées en fonction de la déclinaison du thème de camp en tenant compte du projet pédagogique (objectifs, du socle colo apprenant et des ODDs).

- Pour les Lutins / Louveteaux :

- o Une « entreprise » lou / un projet lu.
- o Une sortie sur 2 jours avec une nuit hors du camp.

- Pour les éclais :

- o Mise en pratique des rôles d'équipage.
- o Une journée rando la 1^{ère} semaine.
- o Un grand jeu sur 2 jours la 2^{ème} semaine avec une nuit hors du camp (préparé par les respons).
- o Une expo sur 2 jours avec une nuit hors du camp (préparée par les éclai.es).

- Fin de camp :

- o Engagements.
- o Passage d'unité (à voir avec l'équipe).

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Unité Lutin.es :

Intention éducative n° 1 : Découverte du scoutisme.		
Objectif pédagogique (déclinaison de l'intention)	Moyen (comment on fait)	méthode d'évaluation
OP1: À la fin du camp, les Lutins/Lutines auront eu des apports en lien avec notre mouvement et ses valeurs.	Organisation d'activités en lien avec notre association.	Questionnement des jeunes. Quizz.
OP2: Tout le long du camp, les techniques scouts seront transmises.	Organisation de diverses activités sur les techniques scouts.	Mise en pratique des techniques scouts.

Intention éducative n°2 : Mixité des Lutins/Lutines.		
Objectif pédagogique (déclinaison de l'intention)	Moyen (comment on fait)	méthode d'évaluation
OP1: À la fin du camp les Lutins/Lutines auront vécu des temps mélangés entre le groupe de Tours et le groupe de Loches.	Des jeux de découverte de l'autre seront organisés pour faciliter la rencontre des deux unités. Mélange des équipes de vie. Mélange des Lutins/Lutines pour les services. Mélange des Lutins/Lutines dans les différentes activités.	Les deux groupes se mélangeront tout le long du camp.
OP2: À la fin du camp, les Lutins/Lutines pourront faire des activités en réalisant les équipes eux-mêmes en se mélangeant davantage.	Mettre en place des activités où les Lutins/Lutines seront mélangés librement.	Ils seront capables de se mélanger entre eux à la fin du camp sans l'intervention des responsables.
(OP3): À la fin du camp, les Lutins/Lutines auront moins de difficultés à se mélanger entre filles/garçons.	Mettre en place des activités où les Lutins/Lutines seront mélangés entre les filles et les garçons.	- Mixité filles/garçons durant le camp.

Intention éducative n° 3 : Développement de l'autonomie des Lutins/Lutines.		
Objectif pédagogique (déclinaison de l'intention)	Moyen (comment on fait)	méthode d'évaluation
OP1: À la fin du camp, les Lutins/Lutines seront plus autonomes quant aux différents services.	Mise en place d'affiches concernant les différents services. Expliquer, montrer et accompagner les Lutins/Lutines dans les différents services. Mise en place des services d'équipe.	À la fin du camp, les Lutins/Lutines auront acquis les différents services.
OP2: À la fin du camp, les Lutins/Lutines auront acquis de nouvelles compétences.	Mise en place des services. Accompagnement des Lutins/Lutines dans la gestion de la vie quotidienne. Activités en lien avec la thématique de l'environnement. Activités de construction. Activités de cuisine.	Progression des Lutins/Lutines tout le long du camp.

Unité Louveteau.ettes :

Intention éducative n° 1 : Acteurs de l'éco citoyenneté		
Objectif pédagogique (déclinaison de l'intention)	Moyen (comment on fait)	méthode d'évaluation
OP1: S'adapter au climat et à son environnement	Vie dans la nature, Découverte des lieux , sortie en nature	Observation de groupes
OP2: Utiliser les méthodes scouts	Usage des technique scouts, Fabrication d'une Table, Grand jeu en extérieur	Investissement des enfants pendant, observation des fabrication/réalisation. Mise en badge ou équivalent

Intention éducative n°2 : Devenir plus autonome		
Objectif pédagogique (déclinaison de l'intention)	Moyen (comment on fait)	méthode d'évaluation
OP1: Avoir une routine de vie quotidienne	Mise en place de services,	usage de feuille de route de service
OP2: Savoir cuisiner	Faire la cuisine sur les repas, concours de cuisine ?	Observation de la place du responsable (accompagnement de - en - important), appropriation de la cuisine
OP3: Gérer des projet	Temps d'entreprise, mini camps et <u>Choix dans les activité</u>	observation de l'élaboration d'un projet, implication dans l'élaboration du mini camps, planification des activité et prise des choix des loups

Intention éducative n° 3 : Vivre une aventure collective		
Objectif pédagogique (déclinaison de l'intention)	Moyen (comment on fait)	méthode d'évaluation
OP1: savoir créer des relations	Favoriser la mixité, temps/jeux de coopération, mise en place d'un esprit d'équipe, Favoriser la cohésion d'équipe	Observation, bilan questionnement , usage des conseils
OP2: Évoluer dans un espace de respect	mise en place d'un cadre bienveillant (avec de l'écoute et un climat sécurisant, usage de temps de régulation: les conseils en grand/petit groupe) , élaboration de règles de vie.	usage de temps de régulation Observation du respect des règles de vie, observation des relations entre les enfants.

Unité éclai.es :

OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION/CONTRÔLE
L'écoute des autres	Jeux de communication Temps de parole en collectif où chacun exprime son ressenti	Observation lors des discussions temps de bilan en groupe
Le dépassement de soi	Journée où les rôles sont inversés Activités par paliers	Observation Temps d'échange en collectif
Le respect : de soi, du matériel, de l'autre, de la nourriture, de la nature...	Activités sur le respect Règles de vie travail sur la gestion des conflits	Observation Auto-évaluation par les <u>éclais</u>

Les respons :

OBJECTIFS	MOYENS	ÉVALUATION/CONTRÔLE
Préparer le camp en amont pour passer un temps de vacances agréables	Anticiper les préparations pour laisser le temps de préparer avant le camp. Permettre des temps de pause, un rythme de vie adapté. Proposer des temps de repos pendant le camp.	Avant : Réunions prépa / suivi padlet. Pendant : Réunions quotidiennes, Bilan fin de camp.
Transmettre ses connaissances	Préparations en équipe, dialogue, projet personnel pour chaque respons.	Bilan fin de camp, retour sur projet personnel mi camp et fin de camp.

CHOIX ET MISE EN PLACE DU SOCLE COMMUN – VACANCES APPRENANTES

Rentrer dans le processus de création et d'organisation d'un séjour Vacances Apprenantes impose une connaissance du socle commun de l'Éducation Nationale ainsi qu'une appropriation pédagogique afin de pouvoir le mettre en place sur certaines activités.

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Oui	Par les jeux et activités + rédaction des règles de vie, les conseils et temps spi. Rédaction de cartes postales
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Oui	Cuisine, décodage, comptabilité pour les éclai, construction, orientation.
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	NON	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Oui	Par les jeux/activités.

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Organisation du travail personnel	Oui	Accompagnement au sein des projets.
Coopération et réalisation de projets	Oui	Projet Lu, L'entreprise Lou, Préparation expo (éclai), Initiatives (tous).
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	Oui	Réception de journaux (petits quotidiens, l'équipe), mise à jour du panneau actu, prépa projet sorties.
Outils numériques pour échanger et communiquer	NON	

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	Oui	Temps conseils quotidiens, temps forum temps spi, dans les activités.
La règle et le droit	Oui	Établir collectivement les règles de vie : différences entre la loi et les règles de vie.
Réflexion et discernement	Oui	Temps forum/ Spi / Temps conseil.
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	Oui	Au sein des projets, entreprises, initiatives, Services, Eclai : Rôles d'équipage, engagement sur les valeurs.

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Conception, création, réalisation	Oui	Installation du lieu de camp en froissartage / matelotage.
Responsabilités individuelles et collectives	Oui	Rôles d'équipage, équipe de vie, projets, services.

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
L'espace et le temps	Oui	Affichage grille de camp / journée type Lecture de carte.
Organisations et représentations du monde	Non	
Invention, élaboration, production	Oui	Froissartage, entreprise, activités manuelles.

CHOIX ET MISE EN PLACE DES ODD

Les EEDF sont engagés, en cohérence avec leur projet éducatif, dans une démarche d'éducation et de sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable. Cela se traduit par une démarche de projet « Alter-Egaux » qui propose de décliner des actions de découvertes et sensibilisation à travers un parcours autour de 10 thématiques. Ces dix thématiques regroupent l'ensemble des 17 ODD pour en faciliter l'appropriation. Cette démarche est nourrie par des Kits pédagogiques, une histoire support, des personnages à faire vivre.

Cette démarche accompagne les projets pédagogiques. Elle contribue à ajouter une plus-value pédagogique importante de contenu pour les jeunes participants, dans le cadre des camps et séjours, des Vacances Apprenantes,

....

Nos objectifs de sensibilisation et d'éducation aux objectifs de développement durable		
Thématiques liées aux ODD	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Éducation de qualité	Oui	Éducation populaire, transmission de savoirs.
Égalité des genres	Oui	Au quotidien + temps spi ou règles de vie.
Environnement et écocitoyenneté	Oui	Par les achats de l'intendante, le tri des déchets, le comportement au quotidien, sensibilisation dans les activités.
Faim et alimentation saine	Oui	Au quotidien, proposer des menus équilibrés et variés, repas végétariens + soupe le soir. Faire goûter à tous les plats, s'assurer que chaque enfant a pu manger à sa faim.
Interculturel et rencontre de l'autre	Oui	Jumelage, rencontre de l'autre groupe. Sorties culturelles, projet/service auprès de la mairie ou d'association, rencontres les locaux pendant les sorties.
Construction de la paix	Oui	Temps conseil, temps forum/spi.
Pauvreté et exclusion	Oui	Proposer un camp à tarif faible pour participation de tous et proposition d'aides financières pour les familles en difficultés.
Santé et bien être	Oui	Temps conseil, vie quotidienne.
Travail décent	Non	
Ville et communauté durable	Oui	Sollicitation des partenaires locaux concernant l'alimentation, échange et proposition au voisinage, rendre des services aux propriétaires.

Partie III- LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Le projet de fonctionnement général est indiqué ci-dessous.

La mise en pratique par unité est déclinée dans les projets de fonctionnement par unité.

LES RÈGLES DE VIE

LES RESPONSABLES

Non-négociables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
La loi interdit la consommation de drogues. Pas de téléphone pendant les temps d'activité, même en tant que support éducatif. Ne pas le prêter aux enfants. Pas de cigarette sur les temps d'activité. Pas de violence verbale, physique, psy Porter le foulard de son groupe. Respect des propos. Pas de sexualité sur le camp.	Rappels immédiats + rappels à la réunion du soir. Si son comportement met en danger les enfants ou l'équipe, il se verra renvoyé du camp. Selon le cas, une période de mise à l'épreuve pourra être définie.	La responsable de camp et son adjoint sont garants de l'ensemble des règles. Cependant les responsables doivent aussi se responsabiliser entre eux.

Règles négociables :

Etablies en réunion de construction du projet pédagogique :

- Alcool : pas d'alcool sur le camp (inclus pré camp et démontage).
- Pas de boisson énergisante sur le camp.

DANS LES UNITES :

Non-négociables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
Respect de l'autre, enfant ou respons, sans violence ni insultes Respect du matériel et de la nature. Pas de couteau sans autorisation d'un responsable (lutin, louveteaux). Pas de téléphone portable. Pas de cigarette, drogue ou alcool. Pas de violence verbale, physique, psy. Ne pas quitter le lieu de camp sans l'accord d'un adulte. La participation aux services est obligatoire et fait partie intégrante du projet pédagogique. Pas de sexualité durant le camp. Je porte le foulard de mon groupe. Respect des propos.	Rappel immédiat. Point fait avec le jeune en question pour reprendre la règle. Selon la gravité, le jeune pourra être renvoyé du camp. Échanges lors du temps conseil quotidien + temps spi autour du sujet si nécessaire.	Chaque respons. Mais aussi les enfants/jeunes entre eux.

- Comment faites-vous vivre les règles de vie « négociables » avec les enfants ?

Lutins-Louveteaux : Présentation des règles de vie non négociables et création des règles de vie négociables par l'unité via un d'un temps règles de vie, évolution en cours de camp pendant les temps conseils.

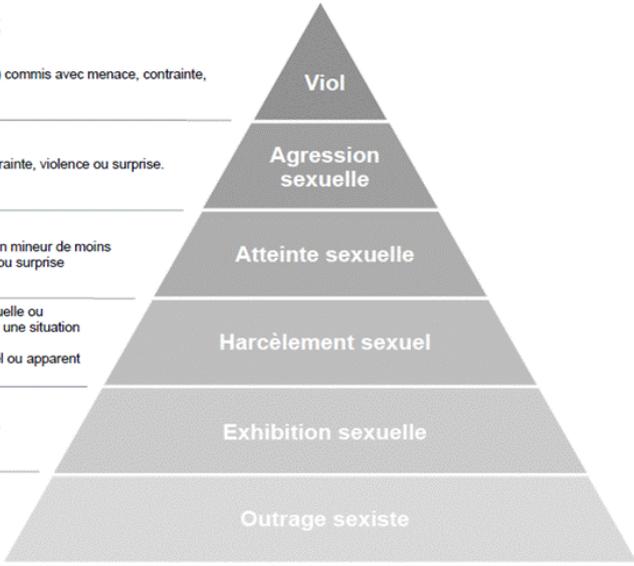
Éclais : Un temps de règles de vie pourra être mis en place en début de camp. Ces règles pourront être adaptées au fur et à mesure lors des conseils.

LES ATTITUDES ÉDUCATIVES

Les attitudes éducatives s'adressent parfois au groupe, parfois à l'individu en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi. Elles font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes. Les attitudes éducatives définissent également un cadre de fonctionnement éclairé et adapté au public ciblé.

QUOI	Démarche générale	Au sein de l'équipe, entre adultes	Avec les enfants
Participation à une activité En cas de refus de participer à une activité par un jeune	L'équipe doit avoir le souci d'impliquer les enfants et jeunes dans l'ensemble des activités collectives, tout en préservant des espaces individuels (rythme de journée). En cas de refus de participation à une activité, l'équipe a le souci de trouver des solutions adaptées dans une volonté de compréhension de la situation et d'adaptation de la réponse éducative.	Engagement avant le camp à préparer une activité et donc à y participer. Dans le cas où ce n'est pas respecté, entretien individuel avec la responsable de camp.	Adapter les activités aux besoins des enfants. Évaluer le pourquoi pour proposer une réponse adaptée.
Prévention et gestion des conflits	L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une prise en charge et une réponse adaptée. L'équipe a le souci de faire émerger une réponse collective et cohérente face à une situation. Pour cela ces situations sont partagées en amont lors de la préparation	Réunions le soir pour se dire les choses. En parler au fur et à mesure. Si urgence, entretien avec l'équipe de direction dans l'immédiat. Pas devant les jeunes.	Temps de conseil. Au besoin, rencontrer les personnes concernées.
Respect vis-à-vis d'un adulte / responsable	La démarche de respect mutuel est nécessaire à la construction de la relation adulte-jeune qui constitue un des 8 éléments de la méthode éducative EEDF. Entre jeunes, entre adultes, les débordements doivent être questionnés et reposés systématiquement, pour prévenir d'autres difficultés	Réunions le soir pour se dire les choses. En parler au fur et à mesure.	Temps de conseil. Au besoin, rencontrer les personnes concernées.
Violence verbale ou psy		Réunions le soir pour se dire les choses. En parler au fur et à mesure. Repris avec les responsables de camp pour évaluation de la situation et réfléchir si ça nécessite une exclusion.	Temps de conseil. Au besoin, rencontrer les personnes concernées. Isoler l'enfant et debriefer ensuite de la situation avec lui pour comprendre d'où vient cette violence. Réflexion si nécessité d'une exclusion.
Violence physique		Repris avec les responsables de camp pour évaluation de la situation et réfléchir si ça nécessite une exclusion.	Possibilité de retenir physiquement le jeune s'il met en danger les autres ou s'il se met en danger. Isoler l'enfant et debriefer ensuite de la situation avec lui pour comprendre d'où vient cette violence. Réflexion si nécessité d'une exclusion.
Prévention de la santé (tabac, alcool, drogues, ...)	Une attitude générale de prévention vis-à-vis des conduites addictives et des tentatives d'expériences est définie. L'équipe se doit de poser des règles claires et explicitées pour permettre leur compréhension. Ces règles sont adaptées en fonction de l'âge, du groupe, du lieu.	Un coin fumeur hors du lieu d'accueil, hors de la vue des jeunes. Camp sans alcool. Limitation des aliments et boissons sucrées. Pas de boissons énergisantes.	Pas d'alcool, ni de cigarette...interdit par la loi pour les mineurs. Limitation des aliments et boissons sucrées. Pas de boissons énergisantes.
La fugue		Tour du terrain à faire et alentours du lieu de camp. Prévenir ensuite la gendarmerie. Prévenir les parents après avoir fait les précédentes étapes. Numéro d'urgence nationale en cas de besoin.	

SENSIBILISATION AUX VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

<p>Définition d'un acte de violence sexiste et sexuelle</p>	<p>Toute constatation pendant le camp ou parole portée lors du camp sur une situation qui s'est déroulée pendant le camp ou avant, aux éclées comme en dehors. (Voir doc à disposition)</p> <p>LA PYRAMIDE DES VSS</p> <p>Tout acte de pénétration sexuelle (vaginale, anale ou buccale) commis avec menace, contrainte, violence ou surprise, quelque soit ce qui pénètre.</p> <p>Tout acte sexuel sans pénétration commis avec menace, contrainte, violence ou surprise. Exemples : baiser forcé, main aux fesses, attouchements...</p> <p>Tout acte de pénétration sexuelle commis par un majeur sur un mineur de moins de 15 ans, malgré l'absence de menace, contrainte, violence ou surprise</p> <p>1) Répétition de propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste, qui portent atteinte à la dignité de la victime ou créent une situation intimidante ou hostile. 2) Toute forme de pression même non répétée dans le but réel ou apparent d'obtenir un acte sexuel.</p> <p>Tout acte public consistant à dévoiler sa nudité, à montrer ses attributs sexuels ou à commettre un acte à caractère sexuel</p> <p>Propos ou comportements à connotation sexuelle ou sexiste, qui portent atteinte à la dignité de la victime ou créent une situation intimidante ou hostile.</p> 
<p>Comment s'y préparer en amont</p>	<p>Avant le camp : En parler en équipe en préparation de camp. Constituer une équipe référente VSS sur le camp (Matthieu, Romain et Jessica) pour que le responsable de camp ne soit pas seul à gérer la situation et retranscrire les échanges : Jessica, Matthieu Réfléchir les temps douches. Installation du camp : éviter de créer des lieux propices (WC ou douche à l'écart du camp). Pendant le camp avec les jeunes : Temps forum sur l'égalité des genres, l'éducation à la sexualité + rappel du cadre de la loi lors de l'établissement des règles de vie. Posture du respons : Le respons doit être bienveillant envers les enfants mais attention à être prudent et à garder une certaine distance pour ne pas créer de situation ambiguë.</p>
<p>Le recueil de la parole</p>	<p>Un jeune ira plus facilement se confier à une personne de confiance, bienveillante, fiable qui respecte et fait respecter la loi. L'infirmerie est un lieu propice à ce type de confiance. Comment réagir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire à l'enfant qu'on le croit et qu'on va prendre en charge, - S'assurer que l'enfant est en sécurité, - Transmettre au responsable de camp qui contacte le numéro d'urgence EEDF pour définir comment gérer la situation en fonction du cas. - Pour le reste de la journée : <ul style="list-style-type: none"> o Assurer la journée prévue avec le groupe, o Si des bruits courent : stopper tranquillement la propagation, o Il est normal de ne pas avoir d'informations. - À la réunion du soir : <ul style="list-style-type: none"> o Le responsable donne les infos qu'il a le droit de donner (parfois aucune), o Temp d'échange : en groupe et individuel si besoin, o Voir comment on gère la suite, o Faire un bilan pour faire de la situation un acte formateur. <p>Les enfants savent qu'il s'est passé quelque chose et que les respons l'ont su et l'ont pris en charge, cela développe un sentiment de sécurité.</p>

LE RÔLE DU RESPONSABLE

La gestion de la fatigue :

Un roulement avec des demi-journées off est mis en place sur toute la durée du camp. Ces temps de repos sont importants pour réussir à gérer sa fatigue sur toute la durée du séjour. Ils permettent aux respons de se reposer, de prendre du temps pour soi hors du groupe.

Une bonne préparation des activités en amont du camp permet que ces temps de repos ne soient pas consacrés à la préparation des activités à venir.

La réunion du soir est fixée à 22h30 max après le coucher des lutins/louveteau ou pendant le coucher des éclais, cela laisse le temps aux respons d'avoir leurs 8h de repos entre deux journées. Aux respons de veiller à ne pas se coucher trop tard pour être en état d'assurer le lendemain. (Pour rappel, l'alcool et les drogues sont interdits sur le lieu de camp, même la nuit)

La gestion des pauses :

Les pauses cigarettes se font idéalement hors du camp mais dans tous les cas hors de la vue des enfants.

Un lieu sera défini dès le pré-camp.

Les responsables non-fumeurs prennent aussi des petites pauses dans la journée, l'équipe de responsables s'organise un roulement entre eux pour que chacun puisse en bénéficier.

L'utilisation des téléphones :

Aucun téléphone devant les enfants quelle que soit l'unité, ni pour le perso, ni pour regarder l'heure, ni pour mettre de la musique, ni pour prendre des photos/vidéo. Mais à portée de main pour appeler si urgence.

Des alternatives existent : les montres, les clés USB/CD...chanter, les appareils photos !

Le vocabulaire :

Afin de ne pas sortir du cadre symbolique de l'association, les respons sont vigilants dans l'utilisation du vocabulaire éclé : appeler les lutins, louveteaux, éclés et pas les enfants. Les encadrants sont des responsables et pas des animateurs...

Veiller à toujours avoir un langage correct.

La place du responsable pendant les services :

Le respons participe aux services avec les lu/loups et avec les éclés. Dans le cadre d'une démarche d'autonomie progressive : Organisation chez les lutins/louveteau :

- 1^{ère} semaine : apprendre aux lu/loups à réaliser leur service (expliquer, faire avec eux, gérer)
- 2^{ème} semaine : le grand de l'équipe de vie mène le temps de service, le respons l'accompagne et participe au service
- 3^{ème} semaine : le grand de l'équipe gère le service seul, le respons y participe comme un lu/loup.

La démarche est identique chez les éclés avec un gain d'autonomie beaucoup plus rapide.

La place du responsable pendant les animations :

Lors de la préparation de l'activité, le respons doit définir quel rôle lui et les autres respons auront pendant l'activité. L'activité est-elle cadrée par le respons ou les enfants sont-ils acteurs, le respons doit-il les aider à réussir ou leur permettre de trouver une autre solution... ? Rien n'est imposé mais il est important de le définir en amont.

Lors de la préparation, il est demandé aux respons de remplir des fiches Projet d'Activité (au moins sur les grandes activités du camp) afin de les aider dans leurs préparations et que le tout soit intégré au projet pédagogique.

Cette fiche est indispensable pour les préparations d'activités des stagiaires BAFA dans le cadre de l'évaluation de leur stage pratique.

LE VIVRE ENSEMBLE : organisation et vie collective

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les conseils de jeunes :	Les jeunes participent à la conception des plannings, des règles de fonctionnement du groupe. Ces temps sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe.	Loups : Temps conseil chaque jour Eclais : Au quotidien
Mise en place de fonctions dans le collectif	Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, lors de temps d'animations spécifiques de type randonnée ou exploration, les jeunes seront formés selon leur appétence à la fonction dans le groupe qu'ils souhaitent occuper (responsable de l'itinéraire, du budget, des menus, de la trousse infirmerie...). Étant donnée la durée des séjours, il ne s'agira que d'une initiation à la prise de responsabilité.	Pour chaque unité, l'idée est de favoriser le passage d'une branche à l'autre. Une réflexion sera nécessaire pour permettre aux plus grands de chaque branche d'avoir un rôle un peu différent sur le camp Eclais : Rôle d'équipage
Rythme de vie et de camps/séjour	La question du rythme de journée, du rythme de séjour et des activités est abordé avec les enfants et jeunes. En fonction de la construction du camp/séjour, de l'implication des enfants et jeunes dans la préparation (rencontre, courrier, questionnaire), le rythme peut être adapté et/ou co-construit avec eux partiellement et/ou en totalité pour les plus âgés. Cette démarche d'implication des jeunes est adaptée par l'équipe de responsables qui pose les limites liées au groupe, à l'âge des jeunes et aux conditions d'environnement du camp/séjour.	Se référer à la journée type + grille de camp.
Vivre la laïcité	De par nos statuts, les EEDF est une association laïque. Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble.	Permettre des menus adaptés pour les différents régimes alimentaires. Si besoin, temps d'échange pour expliquer pourquoi l'alimentation est différente pour certains. Peuvent pratiquer leur religion à l'écart des autres et possibilité d'aller aux cultes si l'organisation de la vie de camp le permet.
Couchage	Organisation du couchage, type de tente, mixité...	Lu/loups : Grandes tentes avec espace entrée permettant la gestion des affaires. Pas de couchage mixte Eclais : En patrouille. Possibilité de couchage mixte sur accord des parents, choix de l'enfant, organisation pratique.
Bilan :	Le conseil, par groupe ou petites équipes est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets. Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe. Les bilans réguliers seront affichés ce qui permettra de faire le bilan global avec les enfants en fin de séjour. C'est un moyen pour impliquer les enfants dans le séjour, favoriser une progression individuelle et collective.	Lu/Loups : temps conseil quotidien Eclais : temps conseil quotidien

LES JOURNEES TYPES

LUTIN.ES

Heure	QUOI Que font les jeunes ?	Que font les respns' ?
7h30	Ils dorment à ce moment-là...	Lever d'un responsable pour la préparation du petit déjeuner et un responsable pour veiller au bon déroulement du réveil des Lutins/Lutines. Alternance des responsables LU/LOU.
8h-9h15	Lever progressif et petit déjeuner (présence de tous les lutins/lutines à 9h00 maximum)	Petit déjeuner qui sera en commun entre les LU/LOU. Un responsable en profitera pour aller vérifier les tentes et les aérer.
9h15-10h	Petite toilette, service vaisselle si nécessaire, rangement tente.	Accompagnement à l'hygiène et au service si nécessaire.
10h-10h15	PAM	Les responsables jouent.
10h15-12h	Activité	Encadrement et participation à l'activité.
12h00-13h00	Repas	Repas.
13h00-13h45	Services (soit hygiène, soit vaisselle).	Encadrement et gestion des services.
13h45-14h30	Temps calme	Surveillance du temps calme.
14h30-14h45	Temps conseil	1 responsable mène.
14h45-16h30	Activité	Encadrement et participation à l'activité.
16h30-17h	Goûter	Service du goûter.
17h00-18h30	Douches et temps libre	Encadrement douche/ toilette/ temps libre.
18h30-19h	PAS, Temps libre, Aide service (cuisine ou hygiène) si nécessaire.	Surveillance temps libre, proposition PAS, encadrement et gestion des services si nécessaire.
19h-20h	Repas	Repas.
20h-20h20	Brossage de dents/Rangement des affaires	Accompagnement à l'hygiène.
20h20-20h50	Veillée	Animation de la veillée.
20h50 à 21h20	Coucher des lutins	Accompagnement au coucher.
Après 22h00		Réunion.

LOUVETEAU.ETTES

Heure	QUOI Que font les jeunes ?	Que font les respns' ?
7h30	Dodo/ Activités calmes si réveillés	Réveil: 1 prépare petit dej 1 surveillance tentes et met soleil/lune 1 repos
8h- 9h15	Réveil échelonné et petit déjeuner	1 petit dej 1 surveillance tentes (duvet) 1 anim après repas
9h15-9h45	Préparation, temps d'hygiène, Rangement petit dej	2 encadre prépa 1 range le petit dej 3 brosse les dents avec eux
9h45-10h	PAM	3 PAM
10h-10h15	Infos journée Choix des ateliers	2 infos journées 1 prépa cuisine
10h15-12h	matinée d'atelier au choix : - Cuisine si terminé en avance possibilité de rejoindre les autres ateliers, pluche des légumes du soir	1 respons par ateliers les atelier peuvent demande
12h-13h	on mange	3 respons qui mangent
13h-13h30	Services (vaisselle, les table, l'hygiène)	1 respons ref par équipe
13h30-14h	Temps calme	1 respons référent de temps calme 2 respons en préparation vie du camp
14h-14h15	PADAM	3 respons participe

ECLAI.ES

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
7H30		Lever respons : petit déjeuner
8 H-9h	Levers, petit déjeuner, petite toilette, rangement des tentes, temps libre.	Petit déjeuner
9h-9h30	Services	Accompagnement aux services
9H30-10h	PAM	
10 H-11h30	Activité	Encadrement activité//prépa activité, repos
11h30-14h	Feu, prépa cuisine, repas, services, temps libre	Accompagnement à la cuisine et au feu
14h-14h30	Temps calme	Animation atelier chants, repos, prépa activité
14h30-15h	Temps conseil / Temps d'équipage	
15h-17h30	Activité dont goûter	Encadrement activité//prépa activité, repos.
17h30-19h	Douches, prépa repas, services, temps libre, participation aux différents ateliers proposés	Surveillance douches, aide au repas et aux services et proposition de différents ateliers

GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto-éducation collective

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec les tranches d'âge.

❖ Participation aux services quotidiens (cuisine, ménage, vaisselle, rangement)

Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.

❖ Construction avec les jeunes des repères temporels, géographiques.

Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

Construction des repères avec les jeunes

❖ Gestion de la sécurité.

La manipulation d'outils, du feu, le coucher, la nuit sont réfléchis selon l'âge pour assurer la sécurité tout en permettant une certaine autonomie adaptée à l'âge et à l'expérience des enfants dans le cadre de leur progression personnelle.

TRANSPORTS

Aller-retour en car, compris dans le prix du séjour.

Sur place : Trajets à pied ; si sortie culturelle éloignée, voir pour louer un car ou un minibus selon le nombre de participants.

GESTION DE LA COMMUNICATION ET DE LA CONVIVIALITÉ

Aux EEDF, les parents sont informés des projets des jeunes. Ils sont associés à leur construction par les retours réguliers qu'ils peuvent faire. Les équipes de responsables font des choix pédagogiques, durant l'année, et pour les camps d'été. Ils sont maîtres d'œuvre des activités qu'ils organisent et du cadre qu'ils posent. Cependant, les retours des parents sont primordiaux et pris en compte (gestion de la fatigue, place dans le groupe d'un enfant, interrogations diverses, etc...).

Afin de laisser le jeune prendre la place qui est la sienne dans le collectif, nous limitons autant que possible les communications directes entre les parents et leurs enfants pendant le camp.

Nous favorisons la communication écrite (lettre), en proposant des temps de rédaction pendant lesquels les responsables peuvent accompagner les jeunes dans la formalisation de leurs idées.

JE COMMUNIQUE QUOI ? SUR QUOI ? A QUI ? ET COMMENT

AVANT	PENDANT	APRÈS
3 Réunions à destination des familles pour présenter le camp : 1 - Infos générales 2 - Présentation du projet pédagogique 3 - Top départ	Information aux familles de notre arrivée sur le lieu de camp (par mail) Les parents peuvent contacter la responsable de camp au besoin. Les enfants écriront à leurs parents, et les familles écriront à leurs enfants. Lu/loup : au moins une fois par semaine Eclais : au moins une fois.	T-shirt souvenir (logo de camp) Bilan lors de l'APL.